

# **Criteri di Valutazione per la Scuola Primaria**

(da inserire nel PTOF, in conformità con la L. 150/27 e la conseguente OM n. 3/2025)

## **1. Finalità della Valutazione**

- **Formativa ed Educativa:** La valutazione si configura come strumento di crescita personale e di sviluppo delle competenze, orientato a favorire il miglioramento continuo e la consapevolezza dei processi di apprendimento.
- **Documentazione del Percorso:** Serve a monitorare e a rendere visibile lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, nonché il progresso individuale lungo il percorso scolastico.
- **Inclusività:** I criteri devono essere declinati in modo da valorizzare il percorso di ogni alunno, tenendo conto delle specificità individuali (disabilità, DSA, ecc.) e garantendo interventi mirati di supporto e recupero.

## **2. Struttura dei Giudizi Sintetici e Descrizione dei Livelli di Apprendimento**

Per ogni disciplina e per ogni anno di corso (incluso l'insegnamento trasversale di educazione civica) verranno utilizzati i seguenti giudizi sintetici, associati ad una descrizione dei livelli di apprendimento personalizzata:

- vedi schede allegate

## **3. Indicatori Specifici per ogni Disciplina**

Ogni disciplina sarà valutata tenendo conto dei seguenti elementi:

- **Conoscenze e Comprensione:**
  - Capacità di acquisire e rielaborare i contenuti fondamentali.
  - Comprensione dei concetti e delle relazioni tra di essi.
- **Applicazione e Problem Solving:**
  - Capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni pratiche e di risolvere problemi.
  - Abilità nell'applicare strategie e tecniche apprese in contesti diversi.
- **Abilità Comunicative e Linguistiche:**
  - Chiarezza espositiva e capacità di esprimere il proprio pensiero, sia in forma scritta che orale.
  - Utilizzo corretto del linguaggio specifico della disciplina.
- **Autonomia e Iniziativa:**
  - Livello di indipendenza nell'esecuzione dei compiti.
  - Capacità di prendere decisioni e di proporre soluzioni innovative.
- **Partecipazione e Collaborazione:**
  - Impegno e attitudine alla partecipazione attiva in classe.
  - Capacità di lavorare in gruppo, condividere idee e rispettare le opinioni altrui.
- **Consapevolezza del Proprio Percorso (Metacognizione):**
  - Capacità di riflettere sui propri errori e sui successi, identificando aree di miglioramento.

- Attitudine alla pianificazione e al monitoraggio del proprio processo di apprendimento.

#### **4. Modalità e Strumenti di Valutazione**

- Per garantire una valutazione completa e articolata, si utilizzano diverse modalità e strumenti:
- **Osservazione Sistemica:**

L'insegnante osserva il comportamento e il percorso di apprendimento in situazioni quotidiane, annotando progressi, difficoltà e atteggiamenti.

- **Verifiche Formative:**

Test, esercitazioni, prove pratiche e lavori di gruppo che consentono di valutare in itinere il raggiungimento degli obiettivi.

- **Autovalutazione e Valutazione Compagni:**

Momenti di riflessione in cui l'alunno valuta il proprio percorso o quello dei compagni, favorendo la consapevolezza e la responsabilizzazione.

- **Registro Elettronico e Documentazione Continua:**

Utilizzo del registro elettronico per annotare e comunicare le valutazioni in maniera trasparente alle famiglie, integrato da schede di osservazione e momenti di confronto con il team docente.

- **Progetti e Attività Laboratoriali:**

Strumenti che permettono di osservare l'applicazione pratica delle conoscenze, il lavoro di gruppo e l'innovazione, rendendo visibili aspetti trasversali e competenze trasversali.

---

#### **• 5. Adattamento dei Criteri alle Specificità degli Alunni**

- È fondamentale che i criteri di valutazione siano declinati in modo differenziato, tenendo conto delle caratteristiche individuali degli alunni:
- **Alunni con Disabilità o Bisogni Educativi Speciali:**

I criteri vengono adattati in funzione dei piani educativi individualizzati (PEI) o dei piani didattici personalizzati (PDP), con obiettivi realistici e strumenti di valutazione adeguati alle esigenze specifiche.

- **Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA):**

In questo caso, la valutazione tiene conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate, evidenziando i progressi relativi alle potenzialità dell'alunno e non solo il confronto con standard generali.

---

#### **• 6. Coinvolgimento delle Famiglie e della Comunità Scolastica**

La valutazione diventa un processo condiviso:

- **Comunicazione Continua:**

Incontri periodici, colloqui e aggiornamenti tramite registro elettronico permettono di informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di apprendimento, rendendo trasparente ogni fase della valutazione.

- **Collaborazione Interdisciplinare:**

Riunioni periodiche del Collegio dei docenti, dei dipartimenti disciplinari nonché la programmazione settimanale garantiscono che i criteri di cui sopra vengano applicati in modo uniforme e vengano condivisi esempi e strategie di intervento per favorire il miglioramento di ogni alunno.