

**CLASSE PRIMA - ITALIANO**

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo autonomo e immediato.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con correttezza e pertinenza e racconta esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi in contesti noti e non noti</p> <p>Legge frasi e brevi testi in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note; la comprensione del testo è completa.</p> <p>Ha acquisito con sicurezza le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo sicuro e corretto dal punto di vista ortografico in contesti noti e non noti.</p> <p>Comprende con autonomia, sicurezza e continuità un lessico vario e adeguato al contesto in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto comunicativo</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con correttezza e racconta esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi in contesti noti.</p> <p>Legge frasi e brevi testi in modo corretto e autonomo in situazioni note; la comprensione del testo è corretta.</p> <p>Denota più che buone capacità manuali, percettive e cognitive.</p> <p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo corretto dal punto di vista ortografico in contesti noti.</p> <p>Comprende con autonomia e continuità un lessico adeguato al contesto in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, in modo pertinente e adeguato al contesto comunicativo</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo complessivamente adeguato.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con correttezza e racconta esperienze personali in modo comprensibile.</p> <p>Legge in modo autonomo complessivamente adeguato frasi e brevi testi; la comprensione del testo è complessivamente corretta.</p> <p>Ha acquisito buone capacità manuali, percettive e cognitive.</p> <p>Scrive sotto dettatura, in modo complessivamente corretto dal punto di vista ortografico; scrive in autonomia con qualche incertezza.</p> <p>Comprende con continuità un lessico adeguato al contesto in situazioni note.</p> <p>Si esprime in modo complessivamente corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.</p>

<b>CLASSE PRIMA - ITALIANO</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una parziale autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato. Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo. Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo abbastanza adeguato. Negli scambi comunicativi interagisce con qualche incertezza e racconta in modo sintetico le proprie esperienze in contesti noti, a volte con il supporto del docente. Legge in modo autonomo parole e/o semplici frasi solo in situazioni note e avvalendosi del supporto del docente; la comprensione è essenziale. Denota capacità manuali, percettive e cognitive abbastanza adeguate. Scrive sotto dettatura in modo solo in parte corretto dal punto di vista ortografico, a volte con il supporto del docente e di materiale strutturato. Comprende, con qualche incertezza, un lessico semplice e adeguato al contesto. Si esprime con un lessico semplice ma complessivamente pertinente e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato. Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente. Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo parziale Negli scambi comunicativi interagisce con molta incertezza e racconta in modo essenziale le proprie esperienze. Inizia a leggere parole e semplici frasi; durante la lettura richiede il supporto dell'insegnante; solo a volte comprende il significato di parole nuove e non sempre coglie il contenuto di quanto letto. Denota parziali capacità manuali, percettive e cognitive. Scrive lettere e parole lentamente e, a volte, ancora in modo incerto, le prestazioni migliorano se sostenuto dal docente e/o con l'aiuto di materiale strutturato. Comprende prevalentemente parole note e un lessico semplice. Si esprime con un lessico limitato, con qualche incertezza e in modo non sempre pertinente.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato. Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo. Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo discontinuo e poco adeguato. Negli scambi comunicativi interagisce con difficoltà e con poca pertinenza; racconta in modo disorganico le proprie esperienze e necessita del supporto costante del docente. Se guidato e supportato dall'insegnante, inizia a leggere parole e semplici frasi; la sua lettura è ancora meccanica e priva di espressività; comprende con difficoltà il significato di parole nuove e, solo a volte, coglie l'argomento di cui si parla nei testi scritti. Denota incerte capacità manuali, percettive e cognitive. Scrive sotto dettatura solo se supportato dal docente e con l'aiuto di materiale strutturato. Comprende un lessico semplice e parole note in modo discontinuo. Si esprime con incertezza, in modo poco pertinente e non sempre adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE PRIMA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE PRIMA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito, sfrutta in modo efficace, in situazioni note e non note, le risorse fornite dal docente e reperite autonomamente, mostrando curiosità e iniziativa.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Utilizza i numeri per contare in modo progressivo e regressivo con precisione, raggruppa e ordina oggetti in situazioni note e non note in piena autonomia, dimostrando un'ottima padronanza delle competenze numeriche.</p> <p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio, usando autonomamente gli indicatori topologici con correttezza e precisione.</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini, con correttezza e piena autonomia in situazioni note e non note. Raccoglie con sicurezza e autonomia semplici dati e informazioni per poi organizzarli con rappresentazioni iconiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole, verbalizzando in modo chiaro, preciso e autonomo le strategie risolutive.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizza in modo corretto e autonomo risorse fornite dal docente e cerca risorse esterne, mostrando interesse e impegno nell'apprendimento.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Utilizza i numeri per contare in modo progressivo e regressivo con correttezza e pertinenza, raggruppa e ordina oggetti in situazioni note e non note con discreta autonomia, evidenziando una più che buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio, usando gli indicatori topologici con correttezza e autonomia; utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini, con correttezza in situazioni note e non note.</p> <p>Raccoglie con correttezza e autonomia semplici dati e informazioni per poi organizzarli con rappresentazioni iconiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo più che buono, verbalizzando in modo corretto, comprensibile e autonomo le strategie risolutive.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizza in modo corretto risorse fornite dal docente, mostrando impegno nell'apprendimento.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza correttamente i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare e ordinare oggetti in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Comunica la posizione degli oggetti nello spazio, usando indicatori topologici, in modo complessivamente adeguato; utilizza le risorse fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini con correttezza in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note. Raccoglie in modo corretto e quasi sempre in autonomia semplici dati e informazioni per poi organizzarli con rappresentazioni iconiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo corretto, a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare le strategie risolutive in modo adeguato.</p>

<b>CLASSE PRIMA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza i numeri per contare in modo progressivo e regressivo con discreta correttezza, raggruppare e ordinare oggetti in situazioni note, ma necessita di supporto e della guida dell'insegnante nei contesti non noti. Utilizza in modo quasi sempre corretto le risorse fornite dall'insegnante, evidenziando una discreta comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Comunica la posizione degli oggetti nello spazio, usando indicatori topologici, in modo continuo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni quasi sempre opportune a seconda dei contesti e dei fini solamente in situazioni note.</p> <p>Raccoglie in modo discretamente corretto semplici dati e informazioni per poi organizzarli con rappresentazioni iconiche, a volte necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo discreto, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare in modo chiaro le strategie risolutive.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Utilizza i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare e ordinare in situazioni semplici e in modo continuo, solo se guidato dal docente. Utilizza con qualche incertezza le risorse fornite dal docente, evidenziando una sufficiente comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio, usando gli indicatori topologici in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante solo in situazioni note.</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni a volte non opportune in situazioni note; necessita di essere guidato dall'insegnante. Raccoglie con qualche incertezza semplici dati e informazioni, per poi organizzarli con rappresentazioni iconiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e con qualche incertezza, verbalizza le strategie risolutive in modo essenziale solo se guidato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Trova difficoltà a usare i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare e ordinare oggetti anche in situazioni semplici. Necessita del supporto e della guida dell'insegnante ed evidenzia di non avere acquisito del tutto la comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio, usando gli indicatori topologici in modo frammentario, solo se guidato dall'insegnante e con materiali forniti appositamente.</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni in maniera non sempre corretta, solo in situazioni note e semplici, se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente. Raccoglie in modo parziale e impreciso semplici dati e informazioni, per poi organizzarli con rappresentazioni iconiche.</p> <p>Anche se guidato e supportato da materiale strutturato, fatica ad utilizzare il linguaggio matematico e a verbalizzare le strategie risolutive.</p>

**CLASSE PRIMA - INGLESE**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Comprende, con sicurezza e in contesti diversi, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente; associa facilmente il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue con sicurezza e precisione semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</p> <p>Riproduce, in modo consapevole e sicuro, parole e semplici frasi in situazioni note e non note. Interagisce in modo sicuro e appropriato con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; esegue semplici canti, filastrocche; pronuncia senza difficoltà e correttamente vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende con facilità e senza aiuto vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Partecipa attivamente, dimostrando creatività e proprietà di linguaggio.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove. Comprende, in modo autonomo e corretto, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente in situazioni note; associa facilmente il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue con sicurezza semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</p> <p>Riproduce, senza difficoltà e autonomamente, parole e semplici frasi in situazioni note. Interagisce in modo appropriato con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatti alla situazione; esegue semplici canti, filastrocche; pronuncia correttamente vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende con facilità vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Partecipa con sicurezza e attivamente.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Comprende in modo corretto vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, in situazioni note o con diversi tipi di supporto; associa in modo abbastanza autonomo e corretto il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</p> <p>Riproduce, in modo autonomo, parole e frasi significative in situazioni note.</p> <p>Interagisce in modo appropriato con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate; generalmente sa eseguire semplici canti e filastrocche; pronuncia in modo abbastanza corretto vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Partecipa alle attività apportando il proprio contributo.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Comprende, ancora con qualche incertezza, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, anche con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato. Associa il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p> <p>Riproduce in modo essenziale parole e semplici frasi in situazioni note, anche ricorrendo al supporto dell'insegnante.</p> <p>Interagisce in modo essenziale con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e</p>

<b>CLASSE PRIMA - INGLESE</b>	
<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
	<p>frasi memorizzate; esegue, solo a volte e in situazioni note, semplici canti e filastrocche; pronuncia con qualche incertezza vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende in modo essenziale vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Partecipa a semplici attività con il supporto del docente.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Comprende, in modo essenziale, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente solo con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.</p> <p>Associa, solo a volte e se aiutato, il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico con il supporto dell'insegnante o dei compagni.</p> <p>Riproduce in modo essenziale parole e semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.</p> <p>Cerca di interagire con i compagni per presentarsi; esegue, raramente e in situazioni note, semplici canti e filastrocche; ha difficoltà a pronunciare alcuni vocaboli e a memorizzare.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante comprende in modo essenziale vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Si sforza di partecipare alle attività in relazione alle abilità possedute.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Comprende, in modo parziale e discontinuo, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente solo con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.</p> <p>Ha difficoltà ad associare, anche se guidato, il suono delle parole ascoltate al loro significato; esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico solo con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Riproduce, solo se guidato dal docente e in modo discontinuo, parole e semplici frasi in contesti noti e con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Ha difficoltà a interagire con i compagni per presentarsi, a memorizzare semplici canti e filastrocche e a pronunciare alcuni vocaboli.</p> <p>Anche se guidato comprende in modo parziale e discontinuo vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Partecipa alle attività in modo discontinuo.</p>
<b>CLASSE PRIMA - STORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individua e utilizza, autonomamente e con continuità, le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce in modo preciso e con continuità relazioni di successione e di contemporaneità, identificando correttamente durate e periodi; utilizza con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note e non note.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, in autonomia e con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta in piena autonomia e con continuità le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni in situazioni note e non note.</p> <p>Esprime le proprie conoscenze in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato e ricco.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua e utilizza correttamente le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce in modo autonomo e con continuità relazioni di successione e di contemporaneità; riesce a identificare durate e periodi con buona accuratezza; utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo corretto in situazioni note; con qualche incertezza in situazioni non note.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, in modo corretto e autonomo, in situazioni note; con qualche incertezza in situazioni non note.</p> <p>Rappresenta autonomamente e in modo corretto le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni in situazioni note e non note.</p> <p>Usa un linguaggio chiaro e appropriato in modalità adeguate al contesto.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individua e utilizza correttamente le tracce come fonti, ma presenta alcune incertezze nel collegarle al proprio passato.</p> <p>Riconosce con correttezza e in situazioni note, relazioni di successione e di contemporaneità; presenta alcune incertezze nella comprensione di durate e periodi.</p> <p>Dimostra una buona comprensione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, non sempre li utilizza correttamente.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo organico e in situazioni note; con l'aiuto dell'insegnante in situazioni non note.</p> <p>Rappresenta con autonomia le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni in situazioni note.</p> <p>Comunica le proprie conoscenze in modo comprensibile, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato. allora rappresenta il modo per le conoscenze apprese.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individua e utilizza in modo essenziale le tracce come fonti ma presenta alcune difficoltà nel collegarle al proprio passato.</p> <p>Riconosce in modo essenziale le relazioni di successione e di contemporaneità, confonde durate e periodi; dimostra poca comprensione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e li utilizza in modo non sempre corretto.</p>

	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo essenziale, in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Comunica le proprie conoscenze in modo sufficientemente comprensibile; l'uso del linguaggio è, a volte, confuso e poco chiaro.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Individua e utilizza in modo discontinuo le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce in modo limitato e con molte incertezze le relazioni di successione e di contemporaneità; mostra una comprensione molto limitata degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza solo con il supporto del docente e di materiale strutturato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo discontinuo, solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Comunica le proprie conoscenze in modo poco chiaro, utilizzando un linguaggio confuso e non sempre adeguato al contesto.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Individua e utilizza parzialmente le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Non riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi.</p> <p>Non comprende l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e non li sa utilizzare; comprende la funzione del calendario solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo parziale e solo se guidato dal docente.</p> <p>L'uso del linguaggio è molto scarso e confuso, la comunicazione delle proprie conoscenze è difficoltosa.</p>

<b>CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Partecipa attivamente alle discussioni in classe e contribuisce in modo significativo all'apprendimento collettivo.</p> <p>Si muove e si orienta consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>

<b>CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Rappresenta oggetti e ambienti, traccia e descrive semplici percorsi in modo autonomo, sicuro e continuo.</p> <p>Conosce e descrive il territorio circostante; individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio con sicurezza e in completa autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Partecipa alle discussioni in classe e contribuisce in modo significativo all'apprendimento collettivo.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, in situazioni note in modo autonomo e corretto.</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti, traccia e descrive semplici percorsi in modo autonomo e corretto in situazioni note.</p> <p>Conosce il territorio circostante e individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare chiaro e corretto, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività di gruppo.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Rappresenta oggetti ed ambienti, traccia e descrive semplici percorsi in modo autonomo; a volte si avvale delle risorse fornite dal docente.</p> <p>Conosce il territorio circostante e individua i principali elementi fisici e antropici del paesaggio in modo complessivamente corretto; a volte si avvale delle risorse fornite dal docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro e complessivamente adeguato.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Partecipa in modo occasionale alle discussioni e dimostra un interesse moderato per la disciplina.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante in modo essenziale e utilizza, a volte, le risorse o il supporto del docente.</p> <p>Rappresenta oggetti ed ambienti con qualche incertezza; traccia e descrive semplici percorsi in modo essenziale, aiutandosi con le risorse e il supporto del docente.</p> <p>Riconosce il territorio circostante e individua in modo essenziale gli elementi fisici e antropici del paesaggio; a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo semplice e, a volte, impreciso.</p>

<b>CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Partecipa saltuariamente alle attività in classe, mostra un interesse limitato per la disciplina e interviene solo se sollecitato.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante in modo essenziale e solo con le risorse e il supporto del docente.</p> <p>Rappresenta oggetti ed ambienti, traccia semplici percorsi in modo sufficientemente adeguato.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche del territorio circostante e individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo essenziale e non sempre corretto, solo con il supporto del docente e con risorse appositamente fornite.</p> <p>Evidenzia un uso essenziale e incerto del linguaggio disciplinare.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>La sua partecipazione alle attività in classe è scarsa e manifesta poco interesse verso la disciplina.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante parzialmente, solo se guidato dal docente e in semplici situazioni.</p> <p>Rappresenta parzialmente, oggetti ed ambienti; traccia semplici percorsi solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche del territorio circostante e individua elementi fisici e antropici in modo parziale e discontinuo, solo se guidato dal docente e con risorse appositamente fornite.</p> <p>L'uso del linguaggio disciplinare è inadeguato perchè confuso e poco corretto.</p>

<b>CLASSE PRIMA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individua con sicurezza e in completa autonomia la struttura di oggetti semplici, ne analizza con precisione le caratteristiche e le proprietà, ne riconosce con sicurezza funzioni e modi d'uso, apportando il proprio contributo in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo, personale e con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e lo riconosce come organismo complesso, in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando un</p>

<b>CLASSE PRIMA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISTINTO</b>	<p>linguaggio scientifico appropriato e ricco.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua con correttezza e pertinenza la struttura di oggetti semplici, ne analizza in autonomia le caratteristiche e le proprietà, ne riconosce in modo corretto funzioni e modi d'uso, in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e lo riconosce come organismo complesso, con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individua con correttezza e buona autonomia la struttura di oggetti semplici, analizzandone le caratteristiche e le proprietà e riconoscendone con continuità e in modo corretto funzioni e modi d'uso in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo e continuo in situazioni note.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e lo riconosce come organismo complesso, in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individua con discreta correttezza e autonomia la struttura di oggetti semplici, analizzandone le caratteristiche e le proprietà e riconoscendone in modo quasi sempre corretto funzioni e modi d'uso solo in situazioni note, nelle situazioni non note necessita del supporto e della guida dell'insegnante.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo e continuo solo in situazioni note.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e lo riconosce come organismo complesso, in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico solo se supportato dall'insegnante.</p>

<b>CLASSE PRIMA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Individua in modo non sempre autonomo la struttura di oggetti semplici, ne analizza proprietà e qualità, ne riconosce funzioni e modi d'uso con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo ma discontinuo, solo in situazioni note.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e lo riconosce come organismo complesso, in modo essenziale e discontinuo con il supporto del docente e in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando un linguaggio scientifico in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Trova difficoltà a individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso anche se supportato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi con discontinuità, in situazioni note e solo se guidato dal docente.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e lo riconosce come organismo complesso, in modo frammentario, se guidato dal docente, con materiale fornito appositamente e solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà, l'uso del linguaggio scientifico è molto scarso e confuso,</p>

<b>CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo autonomo e con continuità, apportando il proprio contributo, in situazioni note e non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo continuo e responsabile, in situazioni note e non note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, in modo autonomo e originale, in situazioni note e non note, con continuità e pertinenza.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e pertinente in situazioni note e non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo corretto, in situazioni note e non note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, in modo pertinente e autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo continuo e in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo continuo se supportato dall'insegnante e in situazioni note, necessita della guida dell'insegnante nelle situazioni non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo quasi sempre corretto in situazioni note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, con continuità solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>

<b>CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo discontinuo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo discontinuo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza, in modo essenziale, ma discontinuo e con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo parziale, solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Fatica a prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, anche se guidato dal docente.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando in modo frammentario e non sempre corretto la sequenza delle operazioni anche se supportato dall'insegnante e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito; non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Rappresenta con il disegno in modo efficace e originale esperienze vissute e storie ascoltate.</p> <p>Sceglie liberamente e senza difficoltà o su indicazione dell'insegnante, i colori necessari per realizzare un disegno.</p> <p>Usa in modo consapevole e originale differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p> <p>Si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio grafico; riconosce e nomina autonomamente i colori.</p> <p>Dimostra un'ottima capacità di osservazione, analizza le immagini con attenzione e interpreta i messaggi visivi in modo corretto e completo.</p> <p>Mostra un'ottima padronanza dei linguaggi iconici e li utilizza con sicurezza e creatività nei propri lavori.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Rappresenta con il disegno in modo personale e aderente alla realtà esperienze vissute e storie ascoltate.</p> <p>Colora un disegno, sia scegliendo autonomamente i colori, sia seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Usa in modo autonomo e sicuro differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p> <p>Si orienta autonomamente nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.</p> <p>Osserva le immagini con interesse e riesce a identificarne i principali elementi e significati.</p> <p>Dimostra una buona comprensione dei linguaggi iconici e li utilizza in modo efficace nelle proprie espressioni artistiche.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Rappresenta con il disegno, in modo abbastanza curato e aderente alla realtà, esperienze vissute e storie ascoltate.</p> <p>Colora un disegno, scegliendo i colori in modo abbastanza autonomo, ma preferisce seguire le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Usa in modo autonomo e complessivamente adeguato, differenti tecniche, diversi strumenti e materiali.</p> <p>Si orienta in modo complessivamente adeguato nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.</p> <p>Osserva le immagini in modo attento e riesce a cogliere alcuni dettagli significativi.</p> <p>Ha una comprensione abbastanza buona dei linguaggi iconici e li applica nei propri lavori, anche se talvolta in modo impreciso.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Rappresenta con il disegno in modo semplice ed essenziale esperienze vissute e storia ascoltate.</p>

<b>CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Preferisce essere guidato dall'insegnante nella scelta dei colori.            Usa in modo essenziale e con qualche incertezza differenti tecniche, diversi strumenti e materiali.            Si orienta con qualche incertezza nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.            Mostra un interesse limitato per l'osservazione delle immagini; riesce a identificare alcuni elementi, ma ha difficoltà a comprendere i messaggi visivi.            La padronanza dei linguaggi iconici è in fase di sviluppo.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare il materiale strutturato.            Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.            Rappresenta con il disegno in modo molto semplice e non sempre adeguato esperienze vissute e storie ascoltate.            Colora solo seguendo le indicazioni dell'insegnante nella scelta dei colori.            Incontra difficoltà nell'utilizzo di tecniche diverse, strumenti e materiali.            Si orienta con qualche difficoltà nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.            Ha difficoltà a osservare e leggere le immagini in modo critico.            Mostra una comprensione superficiale dei linguaggi iconici e fatica a utilizzarli in modo adeguato nelle proprie creazioni artistiche.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.            Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.            Ha difficoltà a rappresentare con il disegno esperienze vissute e storie ascoltate.            Colora solo seguendo le indicazioni dell'insegnante nella scelta dei colori.            Va guidato nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposte.            Si orienta con difficoltà nello spazio grafico.            Ha notevoli difficoltà nell'osservare e interpretare le immagini e nella comprensione dei linguaggi iconici; necessita di supporto per migliorare le proprie capacità di osservazione e lettura delle immagini.</p>

<b>CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e appropriato in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori noti e nuovi in completa autonomia e con creatività. Utilizza, con continuità, autonomia e originalità modalità espressive e corporee, forme di drammatizzazione e danza, trasmette contenuti emozionali in modo sicuro e disinvolto.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in piena autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Assume, in modo continuo e autonomo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti nel momento in cui viene invitato a seguire delle indicazioni preventive e in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Coordina e utilizza in autonomia diversi schemi motori in situazioni note.</p> <p>Utilizza, in autonomia, modalità espressive e corporee, forme di drammatizzazione e danza, trasmette contenuti emozionali in modo corretto.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in autonomia e con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Assume, in modo continuo e autonomo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Coordina e utilizza autonomamente diversi schemi motori in situazioni note, nelle situazioni non note necessita della guida del docente.</p> <p>Utilizza con continuità modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, trasmette contenuti emozionali, in situazioni note.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in modo autonomo e continuo in situazioni note.</p> <p>Assume in modo continuo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti con la guida del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori in situazioni note in modo quasi sempre autonomo, in situazioni non note con la guida del docente.</p> <p>Utilizza con discreta correttezza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, trasmette alcuni contenuti emozionali, in situazioni note.</p> <p>Partecipa in modo quasi sempre opportuno alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e</p>

<b>CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>rispetta le regole con continuità se supportato dal docente e in situazioni note.</p> <p>Assume, in modo discontinuo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Coordina e utilizza con qualche incertezza e con l'ausilio di modelli, diversi schemi motori combinati tra loro, solo in situazioni note.</p> <p>Utilizza con discontinuità, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, trasmette contenuti emozionali con il supporto dell'adulto e in situazioni note.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in modo discontinuo, con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Assume saltuariamente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti nel momento in cui viene invitato a seguire delle indicazioni preventive, anche se supportato dal docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Coordina e utilizza parzialmente diversi schemi motori, solo con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza, saltuariamente, basilari forme di modalità espressive, solo se incoraggiato dal docente.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco in modo saltuario, fatica a collaborare con gli altri e a rispettare le regole, anche se supportato dal docente.</p> <p>Assume comportamenti non adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito; non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE PRIMA - MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE PRIMA - MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo originale e creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo corretto e pertinente, riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, dimostrando impegno e interesse ad aumentare gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo autonomo, riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo corretto, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo quasi sempre corretto, segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo continuo, anche se a volte necessita del supporto da parte dell'insegnante, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo discontinuo, segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, solo in situazioni note, con il supporto del docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>

<b>CLASSE PRIMA - MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo frammentario, riproduce ritmi se partecipa all'esecuzione di canti solo se guidato; trova difficoltà ad ampliare le proprie capacità di invenzione e improvvisazione anche se supportato dal docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito appositamente; non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>

**CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE CIVICA**

Giudizi sintetici	Descrittori
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Applica i principi essenziali di educazione ambientale in piena autonomia e con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Distingue i diversi devices e li utilizza in modo autonomo e consapevole in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Applica i principi essenziali di educazione ambientale in autonomia e con continuità, in situazioni note.</p> <p>Distingue i diversi devices e li utilizza in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo autonomo in situazioni note.</p> <p>Applica i principi essenziali di educazione ambientale in autonomia, solo in situazioni note.</p> <p>Distingue i diversi devices e li utilizza in modo corretto, a volte con il supporto del docente e in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo abbastanza autonomo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Supportato nella riflessione dal docente, inizia ad applicare i principi dell'educazione alimentare e ambientale in situazioni note.</p> <p>Distingue i diversi device e utilizza in modo adeguato ma discontinuo, con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo essenziale e con l'aiuto del docente.</p>

**CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE CIVICA****Giudizi  
sintetici****Descrittori**

Applica i principi essenziali di educazione ambientale solo se guidato dal docente.  
Distingue i diversi device e li utilizza in modo essenziale con il supporto del docente.  
Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON  
SUFFICIENTE**

L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante;  
necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.  
Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.  
Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo discontinuo e solo se guidato dal docente.  
Applica i principi essenziali di educazione ambientale solo se guidato dal docente e in modo discontinuo.  
Distingue i diversi riutilizza in modo discontinuo e solo se guidato dal docente.  
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA - ITALIANO****Giudizi  
sintetici****Descrittori**

**CLASSE SECONDA - ITALIANO**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo autonomo e immediato.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con correttezza e pertinenza e racconta esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi in contesti noti e non noti.</p> <p>Legge senza sforzo ad alta voce e in modo silenzioso; la sua lettura è corretta, scorrevole ed espressiva; comprende pienamente il significato e le informazioni relative a testi di tipologia nota e non nota.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto; produce, utilizzando schemi-guida, semplici testi in modo completo e corretto dal punto di vista ortografico, rispettando i segni di interpunzione.</p> <p>Comprende e usa con autonomia e continuità, un lessico vario e adeguato al contesto in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto comunicativo</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con correttezza e pertinenza e racconta esperienze personali, in contesti noti e non noti.</p> <p>Legge ad alta voce in modo corretto e scorrevole; comprende con sicurezza il significato e le informazioni principali di testi di diversa tipologia.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto; produce, in contesti noti e con l'aiuto di schemi-guida, semplici testi in modo complessivamente corretto dal punto di vista ortografico.</p> <p>Comprende e usa con continuità un lessico adeguato al contesto in situazioni note e non note</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modo adeguato al contesto comunicativo</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo complessivamente corretto.</p> <p>Legge ad alta voce in modo autonomo e corretto; comprende il contenuto e il senso globale di semplici testi di tipologia nota, aiutandosi anche con i titoli e le immagini.</p> <p>Scrive sotto dettatura in modo complessivamente corretto; produce, in contesti noti e con l'aiuto di schemi-guida, frasi e semplici testi in modo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico; a volte ha bisogno di essere guidato dall'insegnante.</p> <p>Comprende un lessico adeguato al contesto in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.</p>

**CLASSE SECONDA - ITALIANO**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una parziale autonomia.                      Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.                      Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.                      Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo abbastanza adeguato.                      Negli scambi comunicativi interagisce con qualche incertezza e racconta in modo essenziale le proprie esperienze; a volte necessita del supporto del docente.                      Legge in modo sillabico; comprende il senso generale e le informazioni generali di semplici testi con l'aiuto dell'insegnante e di domande-guida.                      Scrive sotto dettatura in modo solo in parte corretto; la scrittura autonoma è ancora poco organizzata: produce semplici frasi collegate fra loro in modo non sempre corretto dal punto di vista ortografico con il supporto del docente e/o di materiale strutturato.                      Comprende prevalentemente parole note; comprende il significato di parole non note con il supporto del docente.                      Si esprime con un lessico semplice ma pertinente e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.                      Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.                      Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente; racconta in modo essenziale le proprie esperienze in contesti noti solo con il supporto del docente.                      Legge in modo sillabico e non sempre corretto; è in grado di comprendere le informazioni essenziali di frasi o semplici testi solo con il supporto del docente.                      Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ancora poco corretto ed organizzato e necessita del supporto del docente; si evidenzia uno sforzo positivo nella cura dell'ortografia, anche grazie all'uso di materiali strutturati.                      Usa prevalentemente parole note.                      Comprende il significato di parole non note solo con il supporto del docente.                      Si esprime con un lessico limitato, con qualche incertezza e in modo non sempre pertinente.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.                      Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.                      Presta attenzione in modo saltuario e interagisce con difficoltà e scarsa autonomia negli scambi comunicativi; comprende, solo con l'aiuto di domande guida e il supporto dell'insegnante, i principali discorsi affrontati in classe.                      Legge solo se guidato e supportato dall'insegnante; la sua lettura è stentata, con molti errori e inespressiva; non riesce ad attribuire un significato ai termini nuovi che incontra, basandosi sul titolo o sulle immagini che accompagnano il testo; se aiutato, coglie, con molte difficoltà, l'argomento centrale del testo.                      Scrive solo se guidato e supportato.                      Comprende un lessico semplice ed essenziale in modo discontinuo e frammentario.                      Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

**CLASSE SECONDA - MATEMATICA**

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, sfrutta in modo efficace, in situazioni note e non note, le risorse fornite dal docente e reperite autonomamente, mostrando curiosità e iniziativa.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in situazioni note e non note in piena autonomia, dimostrando un'ottima padronanza delle competenze numeriche.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche con correttezza e piena autonomia utilizzando sia le risorse fornite dal docente, sia quelle reperite altrove, in situazioni note e non note.</p> <p>Ricava informazioni e argomenta in modo autonomo sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, con correttezza e piena autonomia in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in autonomia, con sicurezza, cerca soluzioni creative.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole, verbalizzando in modo chiaro, preciso e autonomo le strategie risolutive.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in situazioni note e non note, con correttezza e pertinenza, evidenziando una più che buona comprensione delle competenze numeriche. Utilizza in modo corretto e autonomo risorse fornite dal docente e cerca risorse esterne, mostrando interesse e impegno nell'apprendimento.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche con correttezza e autonomia; utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Ricava informazioni e argomenta in modo autonomo sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, con correttezza in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in autonomia e con correttezza, soluzioni pertinenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo più che buono, verbalizzando in modo corretto, comprensibile e autonomo le strategie risolutive.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizza in modo corretto risorse fornite dal docente, mostrando impegno nell'apprendimento.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni con correttezza e autonomia in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche in modo complessivamente adeguato e continuo; utilizza le risorse fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>Ricava informazioni e argomenta in modo continuo sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con correttezza in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo quasi sempre corretto e in autonomia.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo corretto, a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare le strategie risolutive in modo adeguato.</p>

**CLASSE SECONDA - MATEMATICA**

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni con discreta correttezza in situazioni note, necessita di supporto e della guida dell'insegnante nei contesti non noti. Utilizza in modo quasi sempre corretto le risorse fornite dall'insegnante, evidenziando una discreta comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche in modo continuo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p> <p>Ricava informazioni e argomenta in modo continuo e quasi sempre opportuno sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, solamente in situazioni note.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo non sempre preciso ma autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo discreto, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare in modo chiaro le strategie risolutive.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali in maniera corretta ed esegue semplici operazioni in situazioni note e in modo continuo se guidato dal docente. Utilizza con qualche incertezza le risorse fornite dal docente, evidenziando una sufficiente comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante solo in situazioni note.</p> <p>Ricava informazioni e argomenta in modo discontinuo sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; necessita di essere guidato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza e necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e con qualche incertezza, verbalizza le strategie risolutive in modo essenziale solo se guidato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali in maniera non sempre corretta nelle situazioni note ed esegue semplici operazioni solo se guidato e con risorse fornite dal docente. Necessita del supporto e della guida dell'insegnante ed evidenzia di non avere acquisito del tutto la comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche in modo parziale, solo se guidato e con risorse fornite dal docente.</p> <p>Ricava informazioni e argomenta in modo frammentario sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, solo se guidato e con risorse fornite dal docente, solo in situazioni note e semplici.</p> <p>Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p> <p>Anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale strutturato, fatica ad utilizzare il linguaggio matematico e a verbalizzare le strategie risolutive.</p>

**CLASSE SECONDA - INGLESE**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Comprende, con sicurezza e in contesti diversi, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, in situazioni note e non note; associa facilmente il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue con sicurezza e precisione semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</p> <p>Riproduce, in modo consapevole e sicuro, parole e semplici frasi in situazioni note e non note. Interagisce in modo sicuro e appropriato con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; esegue con sicurezza semplici canti, filastrocche; pronuncia senza difficoltà e correttamente vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende, con facilità e senza aiuto, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; abbina, in modo autonomo e sicuro, immagini a parole conosciute e immagini a brevi frasi contestualizzate.</p> <p>Partecipa attivamente, dimostrando creatività e proprietà di linguaggio.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove. Comprende, in modo autonomo e corretto, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, in situazioni note; associa facilmente il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue con sicurezza semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</p> <p>Riproduce, senza difficoltà e autonomamente, parole e semplici frasi in situazioni note. Interagisce in modo appropriato con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatti alla situazione; esegue correttamente semplici canti, filastrocche; pronuncia correttamente vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende con facilità vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; abbina, in modo autonomo e corretto, immagini a parole conosciute e immagini a brevi frasi contestualizzate. Partecipa attivamente.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Comprende, in modo autonomo e abbastanza corretto, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, in situazioni note e/o con diversi tipi di supporto; associa, in modo quasi sempre corretto, il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</p> <p>Riproduce, in modo autonomo, parole e frasi significative in situazioni note.</p> <p>Interagisce in modo complessivamente adeguato con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate; generalmente sa eseguire semplici canti e filastrocche; pronuncia in modo abbastanza corretto vocaboli e frasi note.</p> <p>Comprende, a volte con qualche incertezza, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; abbina, in modo autonomo e abbastanza corretto, immagini a parole conosciute e immagini a brevi frasi contestualizzate.</p> <p>Partecipa alle attività apportando il proprio contributo.</p>

**CLASSE SECONDA - INGLESE**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.                      Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.                      Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.                      Comprende, ancora con qualche difficoltà, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, solo in situazioni note, anche con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.                      Associa in modo essenziale il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.                      Riproduce in modo essenziale parole e semplici frasi in situazioni note, anche ricorrendo al supporto dell'insegnante.                      Cerca di interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate; esegue, solo a volte e in situazioni note, semplici canti e filastrocche; pronuncia con qualche incertezza vocaboli e frasi note.                      Comprende in modo essenziale vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; inizia ad abbinare, con maggiore autonomia e correttezza, immagini a parole conosciute e immagini a brevi frasi contestualizzate.                      Partecipa a semplici attività con il supporto del docente.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.                      Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.                      Comprende, in modo essenziale, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia solo in situazioni note, solo con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.                      Associa, solo a volte e se aiutato, il suono delle parole ascoltate al loro significato ed esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico con il supporto dell'insegnante o dei compagni.                      Riproduce in modo parziale parole e semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.                      Si sforza di interagire con i compagni per presentarsi; esegue, raramente e in solo situazioni note, semplici canti e filastrocche; ha difficoltà a pronunciare alcuni vocaboli e a memorizzare.                      Con l'aiuto dell'insegnante comprende in modo essenziale vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; solo se guidato inizia ad abbinare immagini a parole e immagini a brevi frasi contestualizzate.                      Si sforza di partecipare alle attività in relazione alle abilità possedute.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.                      Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.                      Comprende, in modo parziale e discontinuo, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia solo in situazioni note, solo con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.                      Fatica ad associare anche se guidato il suono delle parole, ascoltate al loro significato; esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico solo con il supporto dell'insegnante e dei compagni.                      Riproduce, solo se guidato dal docente e in modo discontinuo, parole e semplici frasi in contesti noti e con l'aiuto di materiale strutturato.                      Fatica a interagire con un compagno per presentarsi; ha difficoltà a memorizzare semplici canti e filastrocche; ha difficoltà a pronunciare alcuni vocaboli e a memorizzare i numeri entro il 10.                      Anche se guidato comprende in modo parziale e discontinuo vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; fatica ad abbinare immagini a parole e immagini a brevi frasi contestualizzate.                      Partecipa alle attività in modo discontinuo.</p>

**CLASSE SECONDA - STORIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individua e utilizza, autonomamente e con continuità, le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce in modo preciso e con continuità relazioni di successione e di contemporaneità, identificando correttamente durate e periodi; utilizza con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note e non note.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, in autonomia e con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta in piena autonomia e con continuità le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni in situazioni note e non note.</p> <p>Esprime le proprie conoscenze in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua e utilizza correttamente le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce in modo autonomo e con continuità relazioni di successione e di contemporaneità; riesce a identificare durate e periodi con buona accuratezza; utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo corretto in situazioni note; con qualche incertezza in situazioni non note.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, in modo corretto e autonomo, in situazioni note; con qualche incertezza in situazioni non note.</p> <p>Rappresenta autonomamente e in modo corretto le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni in situazioni note e non note.</p> <p>Usa un linguaggio chiaro e appropriato in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individua e utilizza correttamente le tracce come fonti, ma presenta alcune incertezze nel collegarle al proprio passato.</p> <p>Riconosce con correttezza e in situazioni note, relazioni di successione e di contemporaneità; presenta alcune incertezze nella comprensione di durate e periodi.</p> <p>Dimostra una buona comprensione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, non sempre li utilizza correttamente.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo organico e in situazioni note; con l'aiuto dell'insegnante in situazioni non note.</p> <p>Rappresenta con autonomia le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni in situazioni note.</p> <p>Comunica le proprie conoscenze in modo comprensibile, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE SECONDA - STORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato. allora rappresenta il modo per le conoscenze apprese.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individuala e utilizza in modo essenziale le tracce come fonti ma presenta alcune difficoltà nel collegarle al proprio passato.</p> <p>Riconosce in modo essenziale le relazioni di successione e di contemporaneità, confonde durate e periodi; dimostra incertezze nella comprensione degli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo e li utilizza in modo non sempre corretto.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo essenziale, in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Comunica le proprie conoscenze in modo sufficientemente comprensibile; l'uso del linguaggio è, a volte, confuso e poco chiaro.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Individuala e utilizza in modo discontinuo le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce in modo limitato e con molte incertezze le relazioni di successione e di contemporaneità; mostra una comprensione molto limitata degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza solo con il supporto del docente e di materiale strutturato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo discontinuo, solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Comunica le proprie conoscenze in modo poco chiaro, utilizzando un linguaggio confuso e non sempre adeguato al contesto.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Individuala e utilizza parzialmente le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Non riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi.</p> <p>Non comprende l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e non li sa utilizzare; comprende la funzione del calendario solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo parziale e solo se guidato dal docente.</p> <p>L'uso del linguaggio è molto scarso e confuso, la comunicazione delle proprie conoscenze è difficoltosa.</p>

<b>CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Partecipa attivamente alle discussioni in classe e contribuisce in modo significativo all'apprendimento collettivo.</p> <p>Si muove e si orienta consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie in modo autonomo e continuo.</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti, traccia e descrive percorsi in modo autonomo, sicuro e continuo, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e descrive il territorio circostante; individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e in completa autonomia, in situazioni note e non note, avvalendosi di risorse ricavate da diverse fonti.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare ricco ed appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Partecipa alle discussioni in classe e contribuisce in modo significativo all'apprendimento collettivo.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in situazioni note in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti, traccia e descrive percorsi in modo autonomo e sicuro in situazioni note.</p> <p>Conosce e descrive il territorio circostante; individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare, chiaro e corretto, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività di gruppo.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante; utilizza i punti di riferimento in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Rappresenta oggetti ed ambienti, traccia e descrive percorsi in situazioni note in modo autonomo e complessivamente corretto; in situazioni non note si avvale delle risorse fornite dal docente.</p> <p>Conosce e descrive il territorio circostante; individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note, in modo complessivamente corretto; in situazioni non note si avvale delle risorse fornite dal docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro e complessivamente corretto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Partecipa in modo occasionale alle discussioni, interviene solo se sollecitato e mostra un interesse moderato per la disciplina.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante in modo essenziale in situazioni note e non note, utilizzando, a volte, le risorse fornite dal docente.</p>

CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA	
Giudizio sintetico	Descrittore
	<p>Rappresenta oggetti ed ambienti, traccia e descrive percorsi in modo essenziale, aiutandosi con le risorse e il supporto del docente.</p> <p>Conosce e descrive il territorio circostante; individua in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note e, a volte, con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo semplice e non sempre preciso.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Partecipa saltuariamente alle attività in classe e mostra un interesse limitato per la disciplina.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante in modo essenziale e solo con le risorse e il supporto del docente.</p> <p>Rappresenta oggetti ed ambienti, traccia e descrive percorsi in modo essenziale ma discontinuo e solo con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche del territorio circostante e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo essenziale e non sempre corretto, solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse appositamente fornite.</p> <p>Evidenzia un uso limitato e incerto del linguaggio disciplinare.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con molte incertezze.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>La sua partecipazione alle attività in classe è scarsa e manifesta poco interesse verso la disciplina.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio circostante in modo discontinuo, solo se guidato dal docente, con risorse fornite appositamente e in semplici situazioni.</p> <p>Rappresenta parzialmente, oggetti ed ambienti, traccia e descrive percorsi solo se guidato dal docente, con risorse fornite appositamente e in semplici situazioni.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche del territorio circostante e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo parziale e discontinuo, solo se guidato dal docente e con risorse appositamente fornite.</p> <p>L'uso del linguaggio disciplinare è inadeguato perchè confuso e poco corretto.</p>

CLASSE SECONDA - SCIENZE	
Giudizio sintetico	Descrittore

**CLASSE SECONDA - SCIENZE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individualizza con sicurezza e in completa autonomia la struttura di oggetti semplici, ne analizza con precisione le qualità e le proprietà, ne riconosce con sicurezza funzioni e modi d'uso, apportando il proprio contributo in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo, personale e con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo autonomo, continuo e consapevole, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individualizza con correttezza e pertinenza la struttura di oggetti semplici, ne analizza con discreta autonomia le qualità e le proprietà, ne riconosce in modo corretto e autonomo funzioni e modi d'uso, in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individualizza con correttezza e buona autonomia la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità e le proprietà e riconoscendone in modo corretto e continuo funzioni e modi d'uso in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo e continuo in situazioni note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individualizza con discreta correttezza e autonomia la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità e le proprietà e riconoscendone in modo quasi sempre corretto funzioni e modi d'uso solo in situazioni note, nelle situazioni non note necessita del supporto e della guida dell'insegnante.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo e continuo solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo continuo e con</p>

<b>CLASSE SECONDA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>autonomia in situazioni note.            Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico solo supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.            Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.            Individua in modo non sempre autonomo la struttura di oggetti semplici, ne analizza proprietà e qualità, ne riconosce funzioni e modi d'uso con il supporto del docente, solo in situazioni note.            Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo autonomo ma discontinuo, solo in situazioni note.            Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo essenziale e discontinuo con il supporto del docente e in situazioni note.            Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando un linguaggio scientifico in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.            Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.            Trova difficoltà a individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso anche se supportato dal docente e con risorse fornite appositamente.            Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi con discontinuità, in situazioni note e solo se guidato dal docente.            Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo frammentario e con discontinuità, solo se guidato dal docente e con materiale fornito appositamente in situazioni note.            Verbalizza le conoscenze con difficoltà, l'uso del linguaggio scientifico è molto scarso e confuso,</p>

<b>CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo autonomo e con continuità, apportando il proprio contributo, in situazioni note e non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo continuo e responsabile, in situazioni note e non note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, in modo autonomo e originale, in situazioni note e non, con continuità e pertinenza.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e pertinente in situazioni note e non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo corretto, in situazioni note e non note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, in modo pertinente e autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo continuo e in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo continuo se supportato dall'insegnante e in situazioni note, necessita della guida dell'insegnante nelle situazioni non note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo quasi sempre corretto in situazioni note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza delle operazioni, con continuità solo se aiutato e in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>

<b>CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo discontinuo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in modo discontinuo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando la sequenza, in modo essenziale, ma discontinuo e con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo parziale e solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Fatica a prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, anche se guidato dal docente.</p> <p>Realizza e descrive un oggetto documentando in modo frammentario e non sempre correttamente la sequenza delle operazioni anche se supportato dall'insegnante e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

**CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE****Giudizio sintetico****Descrittore****OTTIMO**

L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.

Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.

Rappresenta con il disegno in modo efficace e originale esperienze vissute e storie ascoltate.

Sceglie liberamente e senza difficoltà o su indicazione dell'insegnante, i colori necessari per realizzare un disegno.

Usa in modo sicuro e originale differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.

Si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio grafico; riconosce e nomina autonomamente i colori.

Dimostra un'ottima capacità di osservazione, analizza le immagini con attenzione e interpreta i messaggi visivi in modo corretto e completo.

Mostra un'ottima padronanza dei linguaggi iconici e li utilizza con sicurezza e creatività nei propri lavori.

**DISTINTO**

L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.

Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.

Rappresenta con il disegno in modo personale e aderente alla realtà esperienze vissute e storie ascoltate.

Colora un disegno, sia scegliendo autonomamente i colori, sia seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.

Usa in modo autonomo e adeguato differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.

Si orienta autonomamente nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.

Osserva le immagini con interesse e riesce a identificarne i principali elementi e significati.

Dimostra una buona comprensione dei linguaggi iconici e li utilizza in modo efficace nelle proprie espressioni artistiche.

**BUONO**

L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.

A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.

Rappresenta con il disegno, in modo abbastanza curato e aderente alla realtà, esperienze vissute e storie ascoltate.

Colora un disegno, scegliendo i colori in modo abbastanza autonomo, ma preferisce seguire le indicazioni dell'insegnante.

Usa in modo autonomo e complessivamente adeguato, differenti tecniche, diversi strumenti e materiali.

Si orienta in modo complessivamente adeguato nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.

Osserva le immagini in modo attento e riesce a cogliere alcuni dettagli significativi.

Ha una comprensione abbastanza buona dei linguaggi iconici e li applica nei propri lavori, anche se talvolta in modo impreciso.

**DISCRETO**

L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.

Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.

Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.

Rappresenta con il disegno in modo semplice ed essenziale esperienze vissute e storia ascoltate.

<b>CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Preferisce essere guidato dall'insegnante nella scelta dei colori.            Usa in modo essenziale e con qualche incertezza differenti tecniche, diversi strumenti e materiali.            Si orienta con qualche incertezza nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.            Mostra un interesse limitato per l'osservazione delle immagini; riesce a identificare alcuni elementi, ma ha difficoltà a comprendere i messaggi visivi.            La padronanza dei linguaggi iconici è in fase di sviluppo.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare il materiale strutturato.            Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.            Rappresenta con il disegno in modo molto semplice e non sempre adeguato esperienze vissute e storie ascoltate.            Colora solo seguendo le indicazioni dell'insegnante nella scelta dei colori.            Incontra difficoltà nell'utilizzo di tecniche diverse, strumenti e materiali.            Si orienta con qualche difficoltà nello spazio grafico; riconosce e nomina i colori.            Ha difficoltà a osservare e leggere le immagini in modo critico.            Mostra una comprensione superficiale dei linguaggi iconici e fatica a utilizzarli in modo adeguato nelle proprie creazioni artistiche.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.            Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.            Ha difficoltà a rappresentare con il disegno esperienze vissute e storie ascoltate.            Colora solo seguendo le indicazioni dell'insegnante nella scelta dei colori.            Va guidato nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposte.            Si orienta con difficoltà nello spazio grafico.            Ha notevoli difficoltà nell'osservare e interpretare le immagini e nella comprensione dei linguaggi iconici; necessita di supporto per migliorare le proprie capacità di osservazione e lettura delle immagini.</p>

<b>CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Utilizza, in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali in situazioni note e non note.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in piena autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Assume, in modo continuo e responsabile, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita in modo autonomo in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Coordina e utilizza in autonomia e con correttezza diversi schemi motori.</p> <p>Utilizza, in modo corretto e autonomo, modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Assume, in modo continuo e autonomo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori in modo autonomo in situazioni note, con la guida del docente in situazioni non note.</p> <p>Utilizza con continuità modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, trasmettendo contenuti emozionali, in situazioni note.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in modo autonomo e continuo in situazioni note.</p> <p>Assume in modo continuo e autonomo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori in situazioni note in modo quasi sempre autonomo, non note con la guida del docente.</p> <p>Utilizza con discreta correttezza modalità espressive e corporee, trasmette alcuni contenuti emozionali, solo in situazioni note.</p> <p>Partecipa in modo quasi sempre opportuno alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e</p>

<b>CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>rispetta le regole con continuità se supportato dal docente e in situazioni note.            Assume, in modo continuo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note e con qualche aiuto da parte del docente.            Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.            Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.            Coordina e utilizza diversi schemi motori, con qualche incertezza e con l'ausilio di modelli solo in situazioni note.            Utilizza con discontinuità, modalità espressive e corporee con il supporto dell'adulto e in situazioni note.            Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in modo discontinuo, con il supporto del docente, solo in situazioni note.            Se guidato dal docente assume in modo discontinuo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note.            Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.            Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.            Coordina e utilizza in modo parziale e discontinuo diversi schemi motori, solo con il supporto del docente.            Utilizza, saltuariamente, modalità espressive e corporee solo con il supporto del docente.            Partecipa alle varie forme di gioco in modo saltuario, fatica a collaborare con gli altri e a rispettare le regole, anche se supportato dal docente.            Assume comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita.            Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE SECONDA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE SECONDA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, riproduce ritmi in modo originale, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo autonomo e pertinente, riproduce ritmi in modo pertinente dimostrando impegno e interesse e ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo autonomo, riproduce ritmi rispettando i tempi, ampliando con gradualità e continuità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza voce e strumenti, riproduce ritmi in modo quasi sempre corretto, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Utilizza voce e strumenti in modo discontinuo, riproduce ritmi in modo poco attento, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, solo in situazioni note, con il supporto del docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>

<b>CLASSE SECONDA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza voce e strumenti e riproduce ritmi in modo frammentario, trova difficoltà nell'inventare e improvvisare, anche se supportato dal docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>

**CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Applica i principi essenziali di educazione ambientale in piena autonomia e con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Distingue i diversi devices e li utilizza in modo autonomo e consapevole in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Applica i principi essenziali di educazione ambientale in autonomia e con continuità, in situazioni note.</p> <p>Distingue i diversi devices e li utilizza in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo autonomo in situazioni note.</p> <p>Applica i principi essenziali di educazione ambientale in autonomia, solo in situazioni note.</p> <p>Distingue i diversi devices e li utilizza in modo corretto, a volte con il supporto del docente e in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo abbastanza autonomo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Supportato nella riflessione dal docente, inizia ad applicare i principi dell'educazione alimentare e ambientale in situazioni note.</p> <p>Distingue i diversi device e utilizza in modo adeguato ma discontinuo, con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo essenziale e con l'aiuto del docente.</p>

**CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE CIVICA****Giudizi  
sintetici****Descrittori**

Applica i principi essenziali di educazione ambientale solo se guidato dal docente.  
Distingue i diversi device e li utilizza in modo essenziale con il supporto del docente.  
Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON  
SUFFICIENTE**

L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante;  
necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.  
Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.  
Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica in modo discontinuo e solo se guidato dal docente.  
Applica i principi essenziali di educazione ambientale solo se guidato dal docente e in modo discontinuo.  
Distingue i diversi riutilizza in modo discontinuo e solo se guidato dal docente.  
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE TERZA - ITALIANO****Giudizi  
sintetici****Descrittori**

**CLASSE TERZA - ITALIANO**

**Giudizi sintetici**

**Descrittori**

**OTTIMO**

L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.  
 Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo autonomo e immediato.  
 Racconta storie personali o fantastiche con correttezza e pertinenza, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi, in contesti noti e non noti.  
 Ricostruisce senza difficoltà, in modo autonomo e completo le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico o in contesti nuovi.  
 Legge sempre in modo corretto, scorrevole, espressivo; comprende in modo completo e possiede strategie che gli permettono di individuare con prontezza il significato e le informazioni relative a testi letti, sia in situazioni note, che in situazioni non note.  
 Scrive senza difficoltà sotto dettatura, prestando una particolare cura agli aspetti ortografici e utilizzando semplici strategie di autocorrezione; produce in modo completo, corretto e autonomo testi chiari e coerenti.  
 Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche, in situazioni note e non note.  
 Riconosce con padronanza le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase.  
 Comprende e utilizza, in modo autonomo ed originale, le parole man mano apprese, ampliando il lessico d'uso, in situazioni note e non note.  
 Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO**

L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.  
 Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo autonomo e corretto.  
 Racconta storie personali o fantastiche con correttezza, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi in contesti noti.  
 Ricostruisce in modo autonomo e comprensibile le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico o in contesti nuovi.  
 Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo; comprende in modo corretto e possiede strategie che gli permettono di individuare il significato e le informazioni relative a testi letti in situazioni note.  
 Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto e sa utilizzare semplici strategie di autocorrezione; produce in modo corretto e autonomo testi complessivamente chiari e coerenti.  
 Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche in situazioni note.  
 Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase.  
 Comprende e utilizza, in modo autonomo, le parole man mano apprese, ampliando il lessico d'uso, in situazioni note.  
 Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO**

L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.  
 A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.  
 Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo complessivamente corretto.  
 Racconta storie personali o fantastiche in modo complessivamente adeguato, in contesti noti e con una buona autonomia.  
 Ricostruisce in modo autonomo le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico o in contesti nuovi.  
 Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo complessivamente corretto e utilizza autonomamente strategie per individuare informazioni in testi noti.

**CLASSE TERZA - ITALIANO**

**Giudizi sintetici**

**Descrittori**

Scrive sotto dettatura in modo complessivamente corretto; con l'aiuto di strutture guida, ha iniziato a scrivere testi chiari e complessivamente corretti, soprattutto se riferiti a scopi concreti e collegati a situazioni di vita quotidiana.  
 Conosce e rispetta, con qualche incertezza, le principali convenzioni ortografiche in situazioni note.  
 Riconosce e utilizza in modo quasi sempre corretto, le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase.  
 Comprende e utilizza, in modo complessivamente pertinente, le parole man mano apprese.  
 Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO**

L'alunno porta a termine semplici compiti con una parziale autonomia.  
 Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.  
 Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.  
 Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo essenziale.  
 Racconta storie personali o fantastiche con qualche incertezza e con il supporto del docente.  
 Ricostruisce in modo essenziale le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico o in contesti non conosciuti.  
 Legge in modo non sempre scorrevole e corretto; comprende il senso generale e individua le informazioni relative a testi di tipologia nota con il supporto dell'insegnante.  
 Scrive sotto dettatura in modo più autonomo ma ancora poco corretto; con l'aiuto dell'insegnante e di strutture guida ha iniziato a scrivere semplici testi soprattutto se riferiti a scopi concreti e collegati a situazioni di vita quotidiana.  
 Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note; a volte necessita del supporto del docente.  
 Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase in situazioni note e con il supporto del docente.  
 Comprende e utilizza, in modo essenziale, le parole man mano apprese.  
 Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.  
 Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.  
 Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo parziale.  
 Racconta storie personali in modo disorganico, necessitando del supporto dell'insegnante.  
 Ricostruisce, in modo essenziale e un po' confuso, le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico, ma non in contesti non conosciuti.  
 Legge con qualche difficoltà e in modo poco corretto e poco espressivo; la comprensione del testo risulta essenziale e non sempre corretta.  
 Scrive sotto dettatura in modo poco corretto, applicando in modo discontinuo le conoscenze ortografiche, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.  
 Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche, solo in situazioni note e con il supporto del docente.  
 Riconosce solo alcune parti del discorso e gli elementi essenziali della frase e necessita dell'aiuto costante del docente.  
 Comprende e utilizza un lessico essenziale legato al proprio vissuto, solo se guidato dal docente.  
 Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**CLASSE TERZA - ITALIANO****Giudizi  
sintetici****Descrittori****NON  
SUFFICIENT  
E**

L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.

Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.

Ascolta e comprende argomenti e informazioni in modo parziale.

Racconta storie personali o esperienze vissute in modo disorganico e poco pertinente, necessita del supporto costante dell'insegnante.

Ricostruisce, con l'aiuto di semplici schemi, le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico in modo discontinuo.

Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo; la comprensione del testo risulta frammentaria e poco corretta.

In situazioni note e solo se guidato, inizia a scrivere sotto dettatura semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Riconosce solo alcune parti del discorso e gli elementi essenziali della frase, necessita del supporto costante del docente.

Comprende e utilizza, in modo parziale, un lessico essenziale legato al proprio vissuto, solo se guidato dal docente e con risorse appositamente fornite.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE TERZA - MATEMATICA****Giudizio sintetico****Descrittore**

<b>CLASSE TERZA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Conosce con sicurezza ed autonomia tutte le tabelline della moltiplicazione. Esegue in modo consapevole le quattro operazioni con i numeri naturali; legge, scrive e confronta numeri decimali in situazioni note e non note in piena autonomia, dimostrando un'ottima padronanza delle competenze numeriche. Sfrutta in modo efficace, in situazioni note e non note, le risorse fornite dal docente e reperite autonomamente, mostrando curiosità e iniziativa.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali, anche nello spazio, con correttezza e piena autonomia utilizzando sia le risorse fornite dal docente, sia quelle reperite altrove, in situazioni note e non note.</p> <p>Legge e rappresenta con sicurezza e piena autonomia, dati e informazioni, costruisce schemi, tabelle e diagrammi, misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali in situazioni note e non note.</p> <p>Analizza in modo approfondito le situazioni problematiche ed applica autonomamente procedure risolutive anche in contesti più complessi.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole, verbalizzando in modo chiaro, preciso e autonomo i concetti.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizza in modo corretto e autonomo risorse fornite dal docente e cerca risorse esterne, mostrando interesse e impegno nell'apprendimento.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Conosce con correttezza ed autonomia tutte le tabelline della moltiplicazione. Esegue in modo corretto le quattro operazioni con i numeri naturali; legge, scrive e confronta numeri decimali in situazioni note e non note, con correttezza e pertinenza, evidenziando una più che buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali, anche nello spazio, con correttezza e autonomia; utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Legge e rappresenta con correttezza e autonomia, dati e informazioni, costruisce schemi, tabelle e diagrammi, misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali, in situazioni note e non note.</p> <p>Analizza correttamente le situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in diversi contesti in modo autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo più che buono, verbalizzando in modo corretto, comprensibile e autonomo i concetti.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizza in modo corretto risorse fornite dal docente, mostrando impegno nell'apprendimento.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Conosce con correttezza e autonomia quasi tutte le tabelline della moltiplicazione. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali; legge, scrive e confronta numeri decimali, con correttezza in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio, in modo complessivamente adeguato e continuo, utilizza le risorse fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>Legge e rappresenta dati e informazioni, costruisce schemi, tabelle e diagrammi, misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali con correttezza e continuità in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p>

<b>CLASSE TERZA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in autonomia, in contesti noti.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo corretto, a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare i concetti in modo adeguato.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Conosce con discreta autonomia e correttezza le tabelline della moltiplicazione, a volte necessita del supporto dell'insegnante per operare. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali; legge, scrive e confronta numeri decimali con discreta correttezza in situazioni note, ma necessita di supporto e della guida dell'insegnante nei contesti non noti. Utilizza in modo quasi sempre corretto le risorse fornite dall'insegnante, evidenziando una discreta comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio, in modo continuo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p> <p>Legge e rappresenta dati e informazioni, costruisce schemi, tabelle e diagrammi, misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali, solamente in situazioni note.</p> <p>Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica in modo autonomo procedure risolutive in situazioni note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo discreto, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare in modo chiaro i concetti.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Conosce parzialmente le tabelline della moltiplicazione e necessita dell'utilizzo della tavola pitagorica per operare. Esegue in modo frammentario le quattro operazioni con i numeri naturali; legge, scrive e confronta numeri decimali, in situazioni note e supportato dal docente. Utilizza con qualche incertezza le risorse fornite dal docente, evidenziando una sufficiente comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio, in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante solo in situazioni note.</p> <p>Legge e rappresenta in modo non del tutto autonomo, dati e informazioni, costruisce schemi, tabelle e diagrammi, misura grandezze, utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali, con la guida dall'insegnante e solo in situazioni note.</p> <p>Analizza in modo parziale le situazioni problematiche ed applica procedure risolutive solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e con qualche incertezza, verbalizza i concetti in modo essenziale solo se guidato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Non conosce in modo sufficiente le tabelline della moltiplicazione, necessita dell'utilizzo della tavola pitagorica e del supporto dell'insegnante per operare. Esegue in modo frammentario le quattro operazioni con i numeri naturali; legge, scrive e confronta i numeri decimali in maniera non sempre corretta nelle situazioni note. Necessita del supporto e della guida dell'insegnante ed evidenzia di non avere acquisito del tutto la comprensione delle competenze numeriche.</p>

**CLASSE TERZA - MATEMATICA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Disegna con difficoltà e in modo non sempre corretto le figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio in modo parziale, solo se guidato e con risorse fornite dal docente.</p> <p>Legge e rappresenta, in modo discontinuo e frammentario, dati e informazioni per costruire schemi, tabelle e diagrammi, misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali solo se guidato dall'insegnante e con risorse fornite appositamente, solo in situazioni note e semplici.</p> <p>Trova difficoltà ad analizzare un problema e ad organizzare la procedura risolutiva anche se guidato dall'insegnante e con materiale fornito appositamente.</p> <p>Anche se guidato e supportato da materiale strutturato, fatica ad utilizzare il linguaggio matematico e a verbalizzare i concetti.</p>

**CLASSE TERZA - INGLESE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
---------------------------	--------------------

**CLASSE TERZA - INGLESE****Giudizio sintetico****Descrittore****OTTIMO**

L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.

Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.

Comprende, sempre con sicurezza, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, in situazioni note e non note.

Produce, con continuità e padronanza, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici in modo fluido e spontaneo in situazioni note e non note.

Legge e comprende con sicurezza e padronanza, cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in situazioni note e non note.

Scrive, in modo corretto e con padronanza, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in situazioni note e non note.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO**

L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.

Comprende, con facilità, vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia in modo autonomo e corretto in situazioni note.

Produce, con facilità e con continuità, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici in situazioni note.

Legge e comprende, senza difficoltà, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari in situazioni note.

Scrive, in modo sicuro e corretto, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in situazioni note.

Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO**

L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.

A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.

Comprende vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia in modo abbastanza autonomo e corretto in situazioni note.

Produce, in modo complessivamente adeguato, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici in situazioni note.

Legge e comprende correttamente cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari in situazioni note, a volte con il supporto del docente.

Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in modo in situazioni note, a volte con il supporto del docente.

Si esprime usando un linguaggio complessivamente corretto e adeguato al contesto.

**CLASSE TERZA - INGLESE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato. Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo. Comprende semplici vocaboli e istruzioni relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, solo in situazioni note e in modo essenziale, con il supporto del docente. Produce, in modo essenziale, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, contenenti vocaboli conosciuti, solo accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale, in modo essenziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Scrive parole conosciute e semplici frasi di uso quotidiano, in modo essenziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato. Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente. Comprende semplici vocaboli e istruzioni relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, solo in situazioni note e in modo sufficientemente adeguato, con il supporto del docente. Produce, in modo essenziale e non completamente autonomo, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, contenenti vocaboli conosciuti, solo accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale, in modo essenziale e non completamente autonomo, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Scrive parole conosciute e semplici frasi di uso quotidiano, in modo non completamente autonomo ed essenziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di materiale strutturato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato. Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo. Comprende parzialmente semplici vocaboli relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, unicamente con il supporto del docente. Produce, in modo discontinuo, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce parzialmente con i compagni in brevi scambi dialogici, unicamente con il supporto del docente. Legge e comprende, sempre con il supporto del docente, cartoline, biglietti e brevi messaggi, contenenti unicamente vocaboli conosciuti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parzialmente il loro significato globale. Scrive, in modo parziale, parole conosciute unicamente con il supporto del docente e di materiale strutturato. Si esprime con molte incertezze e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**CLASSE TERZA - STORIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
---------------------------	--------------------

<b>CLASSE TERZA - STORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>L'alunno dimostra un'ottima comprensione degli argomenti storici trattati.</p> <p>Utilizza le fonti in modo critico e pertinente, integrando informazioni diverse.</p> <p>È in grado di utilizzare, in modo autonomo e con sicurezza, la linea del tempo come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni.</p> <p>Partecipa attivamente in classe, esponendo le proprie spiegazioni con un linguaggio disciplinare appropriato e preciso.</p> <p>È in grado di organizzare il metodo di ricerca e di studio in modo efficace e ben organizzato.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare ricco e appropriato, integrando con termini specifici le esposizioni.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>L'alunno ha una buona padronanza degli argomenti storici e dimostra capacità di analisi delle fonti.</p> <p>È in grado di costruire e interpretare la linea del tempo; sa effettuare una periodizzazione corretta, anche se con qualche imprecisione.</p> <p>Partecipa attivamente in classe e utilizza un linguaggio disciplinare adeguato nelle sue esposizioni orali.</p> <p>Mostra buone abilità di ricerca, riuscendo ad organizzare le informazioni in modo corretto.</p> <p>È in grado di organizzare il proprio studio in modo efficace; utilizza un linguaggio disciplinare chiaro e corretto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>L'alunno mostra una buona comprensione degli argomenti storici trattati e utilizza le fonti in modo pertinente, anche se a volte richiede il supporto dell'insegnante</p> <p>È in grado di interpretare la linea del tempo e di riconoscere alcune periodizzazioni, ma presenta occasionalmente delle imprecisioni.</p> <p>Partecipa in classe e utilizza un linguaggio disciplinare chiaro ma non corretto.</p> <p>Dimostra di aver acquisito alcune abilità di ricerca ma deve migliorarne l'applicazione.</p> <p>Ha iniziato a sviluppare un metodo di studio complessivamente adeguato, anche se è ancora bisognoso di guida per organizzare i materiali.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro, collegando le principali informazioni.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza di base degli argomenti storici e dimostra alcune difficoltà nell'utilizzo delle fonti.</p> <p>La costruzione della linea del tempo e la periodizzazione sono presenti, ma con errori significativi.</p> <p>La partecipazione in classe è limitata e il linguaggio disciplinare è usato in modo solo in parte</p>

**CLASSE TERZA - STORIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>corretto.</p> <p>Il metodo di studio è ancora da sviluppare: l'alunno utilizza le mappe con qualche difficoltà e necessita di supporto per organizzare le informazioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare, semplice, essenziale e, a volte, impreciso.</p> <p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>L'alunno ha una comprensione minima degli argomenti storici trattati e fatica a utilizzare le fonti in modo efficace.</p> <p>La linea del tempo è incompleta e presenta errori di periodizzazione.</p> <p>La partecipazione in classe è sporadica e l'uso del linguaggio disciplinare è spesso inadeguato.</p> <p>Mostra difficoltà nell'acquisizione del metodo di studio e richiede un supporto costante per organizzare le informazioni.</p> <p>Dimostra molte incertezze nell'uso delle mappe e incontra difficoltà a memorizzare.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>L'alunno non ha ancora acquisito le competenze e le conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha una scarsa conoscenza degli argomenti trattati e non riesce ad utilizzare le fonti.</p> <p>Non è in grado di costruire una linea del tempo o di riconoscere la periodizzazione degli eventi.</p> <p>La partecipazione in classe è assente o molto limitata e fatica a comprendere il linguaggio disciplinare.</p> <p>Non riesce ad organizzare il proprio studio e necessita di supporto; è necessario un intervento mirato per aiutarlo a superare le difficoltà.</p> <p>L'uso del linguaggio disciplinare è inadeguato: l'alunno si esprime in modo confuso e poco corretto.</p>

**CLASSE TERZA - GEOGRAFIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
---------------------------	--------------------

**CLASSE TERZA - GEOGRAFIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Partecipa attivamente alle discussioni in classe e contribuisce in modo significativo all'apprendimento collettivo.</p> <p>Si muove e si orienta consapevolmente nello spazio circostante in situazioni note e non note e mobilitando risorse proprie, in modo autonomo e continuo.</p> <p>Dimostra un'ottima padronanza dei concetti geografici (piante, percorsi, mappe, carte).</p> <p>È in grado di identificare e descrivere con precisione e sicurezza gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in completa autonomia in situazioni note e non note.</p> <p>È in grado di organizzare il proprio studio in modo efficace e ben organizzato.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare, ricco ed appropriato, integrando con termini specifici le esposizioni.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Partecipa alle discussioni in classe e contribuisce attivamente all'apprendimento collettivo.</p> <p>Si muove e si orienta consapevolmente nello spazio circostante in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.</p> <p>L'alunno dimostra una sicura conoscenza dei concetti geografici (piante, percorsi, mappe, carte).</p> <p>È in grado di identificare e descrivere con correttezza gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in autonomia, in situazioni note.</p> <p>È in grado di organizzare il proprio studio; utilizza un linguaggio disciplinare chiaro e appropriato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività di gruppo.</p> <p>Si muove e si orienta in modo corretto e autonomo nello spazio circostante in situazioni note.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza dei principali concetti geografici (piante, percorsi, mappe, carte).</p> <p>È in grado di riconoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in autonomia, in situazioni note; con il supporto del docente in situazioni non note.</p> <p>Hai iniziato a sviluppare un metodo di studio, anche se ha ancora bisogno di guida per organizzare i materiali.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro, collegando le principali informazioni.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Partecipa in modo occasionale alle discussioni e dimostra un interesse moderato per la disciplina.</p> <p>Si muove e si orienta nello spazio in modo abbastanza autonomo e corretto in situazioni note, a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>L'alunno mostra una conoscenza di base di contenuti geografici; riesce a riconoscere alcuni</p>

**CLASSE TERZA - GEOGRAFIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>elementi dei vari ambienti e le funzioni dei vari spazi in modo non del tutto autonomo e con il supporto di materiale strutturato.                      Utilizza le mappe con qualche difficoltà; necessita di maggior applicazione e di aiuto per organizzare lo studio in modo efficace.                      Utilizza il linguaggio disciplinare in modo semplice, essenziale e non sempre preciso.</p> <p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.                      Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.                      Partecipa saltuariamente alle attività in classe e dimostra un interesse limitato per la disciplina, intervenendo solo se sollecitato.                      Si muove e si orienta nello spazio circostante solo in situazioni note e con il supporto del docente.                      L'alunno ha una conoscenza essenziale degli argomenti.                      Dimostra incertezze nell'uso delle mappe e ha bisogno di supporto costante per lo studio.                      Ha difficoltà a memorizzare ed evidenzia un uso essenziale del linguaggio disciplinare.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.                      Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.                      La sua partecipazione alla attività in classe è scarsa e manifesta poco interesse verso la disciplina.                      Si muove e si orienta nello spazio circostante in modo parziale, unicamente con il supporto del docente.                      Lo studente ha difficoltà significative nella comprensione dei concetti geografici e nel riconoscere gli elementi più semplici degli ambienti; dimostra molta insicurezza con l'uso delle mappe.                      Non riesce ad organizzare il proprio studio e necessita di supporto; è necessario un intervento mirato per aiutarlo a superare le difficoltà.                      L'uso del linguaggio disciplinare è inadeguato perché confuso e poco corretto.</p>

**CLASSE TERZA - SCIENZE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
---------------------------	--------------------

<b>CLASSE TERZA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individua con sicurezza e in completa autonomia la struttura di oggetti semplici, ne analizza con precisione le qualità e le proprietà, ne riconosce funzioni e modi d'uso e descrive fenomeni della vita quotidiana apportando il proprio contributo in situazioni note e non note. Osserva e interpreta i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo autonomo, personale e con continuità in situazioni note e non note. Conosce con sicurezza i fenomeni atmosferici e celesti, in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, in modo autonomo, continuo e pertinente, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e autonomia, con il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua con correttezza e pertinenza la struttura di oggetti semplici, ne analizza con autonomia le qualità e le proprietà, ne riconosce in modo corretto e autonomo funzioni e modi d'uso, e descrive correttamente fenomeni della vita quotidiana in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note. Conosce con correttezza i fenomeni atmosferici e celesti, in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, in modo autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con autonomia, con il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individua con correttezza la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità e le proprietà, riconoscendone in modo corretto e continuo funzioni e modi d'uso; descrive con continuità semplici fenomeni della vita quotidiana in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note.</p> <p>Osserva in modo autonomo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; ha familiarità con i fenomeni atmosferici e celesti in situazioni note.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, in modo corretto e autonomo in situazioni note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo complessivamente adeguato; li espone con proprietà lessicale.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individua con discreta correttezza e autonomia la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità e le proprietà e riconoscendone in modo quasi sempre corretto funzioni e modi</p>

<b>CLASSE TERZA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>d'uso; descrive semplici fenomeni della vita quotidiana solo in situazioni note, nelle situazioni non note necessita del supporto e della guida dell'insegnante.</p> <p>Osserva in modo autonomo e continuo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; ha discreta familiarità con i fenomeni atmosferici e celesti solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo quasi sempre adeguato; li espone in modo abbastanza corretto e comprensibile.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Individua in modo non sempre autonomo la struttura di oggetti semplici, ne analizza proprietà e qualità, ne riconosce funzioni e modi d'uso e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, solo con il supporto del docente e in situazioni note.</p> <p>Osserva in modo non sempre autonomo, trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; denota poca familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti, unicamente in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, in modo essenziale e solo con il supporto del docente in situazioni note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante; li espone in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Trova difficoltà a individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso e a descrivere fenomeni della vita quotidiana anche se supportato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Osserva in modo discontinuo trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; denota poca familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti, in situazioni note, solo se guidato dal docente e con materiale appositamente fornito.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, in modo frammentario e con discontinuità, solo se guidato dal docente e con materiale fornito appositamente in situazioni note.</p> <p>Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.</p>

<b>CLASSE TERZA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE TERZA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, in modo pienamente autonomo e con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo continuo e creativo, in situazioni note e non note.</p> <p>Realizza semplici oggetti, in modo autonomo e originale, documentando la sequenza delle operazioni anche con il coding, in situazioni note e non.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, in modo corretto e pertinente in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e corretto semplici strumenti, anche digitali.</p> <p>Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto, in situazioni note e non note.</p> <p>Realizza semplici oggetti, in modo autonomo e pertinente documentando la sequenza delle operazioni anche con il coding, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, in modo continuo in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e quasi sempre corretto semplici strumenti, anche digitali.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, in modo continuo e con autonomia in situazioni note.</p> <p>Realizza semplici oggetti, documentando la sequenza delle operazioni anche con il coding in modo autonomo e con continuità, in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, se supportato dall'insegnante e in situazioni note, necessita della guida dell'insegnante nelle situazioni non note.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto, semplici strumenti, anche digitali ma a volte necessita della guida dell'insegnante per acquisire più sicurezza.</p>

<b>CLASSE TERZA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Panifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo quasi sempre corretto in situazioni note.</p> <p>Realizza semplici oggetti, documentando la sequenza delle operazioni anche con il coding con continuità solo se aiutato e in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, in modo discontinuo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Segue le istruzioni e utilizza in modo parziale semplici strumenti, anche digitali.</p> <p>Panifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo discontinuo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Realizza semplici oggetti, documentando la sequenza delle operazioni anche con il coding, in modo essenziale, ma discontinuo e con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, in modo parziale, solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.</p> <p>Fatica a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto anche se guidato dal docente.</p> <p>Realizza semplici oggetti in modo parziale e non sempre correttamente, documentando la sequenza delle operazioni anche con il coding, solo se supportato dall'insegnante e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito appositamente; non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Gestisce lo spazio grafico in forma consapevole e personale, applicando in modo autonomo una corretta campitura.</p> <p>Utilizza in modo sicuro e originale i materiali e le tecniche.</p> <p>Riconosce e descrive con sicurezza e originalità ambienti e situazioni rappresentati in un'immagine.</p> <p>Rielabora in modo originale e creativo alcune opere d'arte con tecniche note.</p> <p>Mostra un'ottima padronanza dei linguaggi iconici e li utilizzando con sicurezza e creatività nei propri elaborati.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e applica la campitura adeguata.</p> <p>Utilizza in modo sicuro materiali e tecniche.</p> <p>Riconosce e descrive con sicurezza ambienti e situazioni rappresentati in un'immagine.</p> <p>Rielabora in modo creativo alcune opere d'arte con tecniche note.</p> <p>Dimostra una buona comprensione dei linguaggi iconici e li utilizza in modo efficace nelle proprie espressioni artistiche.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Gestisce lo spazio grafico in modo adeguato e applica un'adeguata campitura.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza sicuro alcuni materiali e tecniche.</p> <p>Riconosce e descrive in modo adeguato ambienti e situazioni rappresentati in un'immagine</p> <p>Rielabora in modo appropriato alcune opere d'arte con tecniche note.</p> <p>Dimostra una abbastanza buona comprensione dei linguaggi iconici e li utilizza in modo corretto nelle proprie espressioni artistiche.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Gestisce lo spazio grafico e utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposti.</p> <p>Riconosce e descrive in modo essenziale ambienti e situazioni rappresentati in un'immagine</p> <p>Rielabora in modo essenziale un'opera d'arte con le tecniche suggerite.</p> <p>La padronanza dei linguaggi iconici è ancora in fase di sviluppo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare il materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Gestisce lo spazio grafico con l'aiuto del docente.</p> <p>Va guidato nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposte.</p> <p>Va guidato a riconoscere e descrivere ambienti e situazioni rappresentati in un'immagine.</p> <p>Va guidato dal docente a rielaborare un'opera d'arte con tecniche suggerite.</p>

**CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Mostra una comprensione superficiale dei linguaggi iconici e fatica utilizzarli in modo adeguato nelle proprie creazioni artistiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato. Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo. Ha difficoltà significative nella gestione dello spazio grafico, nell'utilizzo di alcuni materiali e delle tecniche proposte. Riconosce e descrive ambienti e situazioni rappresentati in un'immagine solo con il supporto del docente. Dimostra una scarsa comprensione dei linguaggi iconici e necessita del supporto dell'insegnante per sviluppare le capacità comunicative.</p>

**CLASSE TERZA – EDUCAZIONE MOTORIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
---------------------------	--------------------

<b>CLASSE TERZA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce, in modo autonomo e consapevole, nelle azioni motorie, ritmi e distanze; organizza in modo continuo ed originale il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in situazioni note e non note.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento e coreografie in modo originale e creativo, in situazioni note e non note utilizzando il linguaggio corporeo in forma originale e creativa.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie attività ludiche e ai giochi della tradizione popolare in modo autonomo e attivo, collaborando sempre con gli altri, in situazioni note e non note.</p> <p>Assume, in modo continuo e responsabile, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita in modo autonomo in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce, in autonomia e con correttezza, nelle azioni motorie, ritmi e distanze; organizza in modo continuo e corretto il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in situazioni note e non note.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento e coreografie in modo corretto e autonomo, in situazioni note e non note utilizzando il linguaggio corporeo in forma corretta e pertinente.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie attività ludiche e ai giochi della tradizione popolare in modo autonomo, collaborando con gli altri, in situazioni note e non note.</p> <p>Assume, in modo continuo e autonomo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, in modo autonomo, con la guida del docente, ritmi e distanze; organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in situazioni note.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze in movimento e coreografie, con continuità in situazioni note.</p> <p>Partecipa alle varie attività ludiche e ai giochi della tradizione popolare, in modo corretto ed autonomo, collaborando con gli altri in situazioni note.</p> <p>Assume in modo continuo e autonomo, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE TERZA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, nelle azioni motorie, ritmi e distanze; organizza, in situazioni note in modo quasi sempre autonomo, in situazioni non note con la guida del docente, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze in movimento e coreografie, con discreta correttezza, solo in situazioni note.</p> <p>Partecipa in modo quasi sempre opportuno alle varie attività ludiche e ai giochi della tradizione popolare; collabora con gli altri con continuità se supportato dal docente e in situazioni note.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note e con qualche aiuto da parte del docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce in modo discontinuo, nelle azioni motorie, ritmi e distanze; organizza in modo poco fluido il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo discontinuo e non sempre corretto semplici sequenze di movimento e coreografie con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Partecipa alle varie attività ludiche, ai giochi della tradizione popolare, in modo discontinuo e con il supporto del docente; talvolta collabora con gli altri solo in situazioni note.</p> <p>Se guidato dal docente assume in modo discontinuo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Coordina e utilizza in modo parziale e discontinuo diversi schemi motori, solo con il supporto del docente.</p> <p>Fatica a riconoscere, nelle azioni motorie, ritmi e distanze; organizza in modo impreciso il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, solo con il supporto del docente.</p> <p>Elabora ed esegue in modo parziale e impreciso semplici sequenze di movimento e coreografie solo con il supporto del docente.</p> <p>Partecipa alle varie attività ludiche e ai giochi della tradizione popolare, in modo saltuario e solo con il supporto del docente; raramente collabora con gli altri anche se supportato dal docente.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita anche se guidato dal docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito appositamente; non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE TERZA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici in modo autonomo, continuativo e creativo, con l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici in modo autonomo e pertinente, con l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo autonomo e corretto in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo autonomo e quasi sempre corretto solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici in modo discontinuo, cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>

<b>CLASSE TERZA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici in modo frammentario o parziale, trova difficoltà a curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, unicamente con il supporto del docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE TERZA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>

**CLASSE TERZA - EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, in modo autonomo, continuo e consapevole, in situazioni note e non note.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le tradizioni di diverse culture in modo autonomo, continuativo e consapevole in situazioni note e non note.</p> <p>Esplora, distingue e utilizza le tecnologie in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e non note.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le tradizioni di diverse culture in modo autonomo e consapevole in situazioni note e non note.</p> <p>Esplora, distingue e utilizza le tecnologie in modo autonomo in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, in modo autonomo in situazioni note.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le tradizioni di diverse culture, in modo autonomo in situazioni note.</p> <p>Esplora, distingue e utilizza le tecnologie in modo autonomo e in situazioni note, a volte con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, in modo discontinuo e con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le tradizioni di diverse culture, in modo essenziale, con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p> <p>Esplora, distingue e utilizza le tecnologie in modo essenziale e con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, in modo discontinuo e con il supporto del docente, solo in situazioni note.</p>

**CLASSE TERZA - EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
	<p>Rispetta l'ambiente e le tradizioni di diverse culture, in modo discontinuo, con il supporto del docente, e solo in situazioni note.</p> <p>Esplora, distingue e utilizza le tecnologie, in modo discontinuo, e con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri in modo parziale, solo con il supporto del docente e con materiale fornito appositamente.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le tradizioni di diverse culture, in modo parziale, solo con il supporto del docente e con materiale fornito appositamente.</p> <p>Esplora, distingue e utilizza le tecnologie, in modo parziale, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**CLASSE QUARTA - ITALIANO**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
--------------------------	--------------------

**CLASSE QUARTA - ITALIANO**

Giudizi sintetici	Descrittori
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con sicurezza, in modo pertinente, collaborativo e propositivo. Organizza un semplice discorso ed espone esperienze e contenuti con continuità e correttezza, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove in situazioni note e non note.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, con sicurezza e autonomia, strategie opportune per analizzare il contenuto e per cogliere gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Utilizza le informazioni generali in modo continuo e originale in situazioni note e non note. Produce testi di vario tipo con autonomia, continuità e correttezza in situazioni note e non note. Riconosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche, rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori con autonomia, sicurezza e continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Comprende un lessico appropriato, ricco e funzionale ai differenti contesti, con continuità, sicurezza e autonomia in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con sicurezza, in modo pertinente e collaborativo. Organizza un semplice discorso ed espone esperienze e contenuti con continuità e correttezza, in situazioni note e non note.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa autonomamente strategie opportune per analizzare il contenuto e per cogliere gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Utilizza le informazioni generali in modo continuo in situazioni note e non note. Produce testi di vario tipo con autonomia e correttezza in situazioni note.</p> <p>Riconosce le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche, rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori con autonomia in situazioni note e non note. Comprende un lessico appropriato e pertinente ai differenti contesti con continuità e sicurezza in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce ed espone in modo complessivamente corretto e pertinente. Organizza autonomamente semplici informazioni ed espone esperienze e contenuti con correttezza, in situazioni note, con discontinuità in quelle non note.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, in modo complessivamente corretto, semplici strategie per analizzare il contenuto; coglie, con qualche incertezza, gli indizi per risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Utilizza le informazioni generali in modo complessivamente adeguato in situazioni note. Produce testi semplici, ma complessivamente corretti, con autonomia in situazioni note, con discontinuità in situazioni non note.</p> <p>Riconosce le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche, rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori in autonomia e in modo adeguato in situazioni note, con discontinuità in quelle non note.</p>

**CLASSE QUARTA - ITALIANO**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>Comprende un lessico appropriato al contesto, con continuità e autonomia in situazioni note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce ed espone in modo essenziale con qualche incertezza. Organizza semplici informazioni e racconta in modo essenziale esperienze e contenuti, solo in contesti noti, a volte con il supporto del docente.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa strategie approssimative per analizzare il contenuto e coglie, con discontinuità, gli indizi per risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Utilizza le informazioni generali in modo essenziale e solo in situazioni note.</p> <p>Produce semplici testi, complessivamente abbastanza corretti, in situazioni note; con il supporto del docente, in situazioni non note.</p> <p>Riconosce, con qualche incertezza, alcune parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche; con il supporto del docente rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p> <p>Comprende un lessico semplice ma adeguato al contesto in situazioni note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce ed espone in modo essenziale con molte incertezze. Organizza autonomamente semplici informazioni e racconta in modo essenziale esperienze e contenuti, solo in contesti noti, necessitando del supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, con discontinuità, strategie approssimative per analizzare il contenuto e la comprensione è limitata.</p> <p>Utilizza le informazioni generali in modo essenziale e solo in situazioni note.</p> <p>Produce testi semplici e poco corretti in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Riconosce, in modo discontinuo, alcune parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche; solo con il supporto del docente rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p> <p>Comprende un lessico semplice ma adeguato al contesto in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Negli scambi comunicativi, fatica ad accogliere il punto di vista altrui, cerca di organizzare semplici interventi ma interagisce con difficoltà e in modo poco pertinente</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, in modo parziale, strategie approssimative per analizzare il</p>

**CLASSE QUARTA - ITALIANO**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
	<p>contenuto; la comprensione è frammentaria e inadeguata. Produce semplici testi con discontinuità, in modo confuso e con molti errori, anche con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente Ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche anche con l'aiuto di risorse appositamente fornite e con il supporto del docente. Comprende un lessico essenziale Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**CLASSE QUARTA - MATEMATICA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, sfrutta in modo efficace una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente, mostrando curiosità e iniziativa. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving. Esegue in modo autonomo e consapevole le quattro operazioni; valuta l'opportunità di</p>

<b>CLASSE QUARTA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>ricorrere al calcolo mentale o scritto, in situazioni note e non note dimostrando un'ottima padronanza delle competenze numeriche.</p> <p>Classifica, riproduce figure geometriche, progetta e costruisce modelli concreti, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, propone soluzioni con correttezza e piena autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza in modo dettagliato situazioni problematiche e applica strategie risolutive in modo originale, con correttezza e piena autonomia, apportando anche contributi personali, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole, verbalizzando in modo chiaro, preciso e autonomo i concetti.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizza in modo corretto e autonomo risorse fornite dal docente e cerca risorse esterne, mostrando interesse e impegno nell'apprendimento.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Esegue in modo autonomo e corretto le quattro operazioni; valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, in situazioni note e non note dimostrando una più che buona padronanza delle competenze numeriche.</p> <p>Classifica, riproduce figure geometriche, progetta e costruisce modelli concreti, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, propone soluzioni con correttezza e autonomia, in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza le situazioni problematiche e applica procedure risolutive con correttezza e autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo più che buono, verbalizzando in modo corretto, comprensibile e autonomo i concetti.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando correttamente le risorse fornite dal docente, mostrando impegno nell'apprendimento.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Esegue le quattro operazioni in modo autonomo e quasi sempre corretto, valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Classifica, riproduce figure geometriche, progetta e costruisce modelli concreti, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, propone soluzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; mentre in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note in modo discontinuo.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo corretto, a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare i concetti in modo adeguato.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con discreta autonomia e correttezza, a volte necessita del supporto dell'insegnante per operare; valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, in situazioni note in modo continuo, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una discreta comprensione delle competenze numeriche.</p>

CLASSE QUARTA - MATEMATICA	
Giudizio sintetico	Descrittore
	<p>Classifica, riproduce figure geometriche, progetta e costruisce modelli concreti, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, propone soluzioni in modo continuo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza con discreta correttezza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti, a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo discreto, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare in modo chiaro i concetti.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato che a volte utilizza con qualche incertezza.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Esegue le quattro operazioni in modo discontinuo e frammentario, valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, solo in situazioni note e se guidato dal docente.</p> <p>Evidenzia una sufficiente comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Classifica, riproduce figure geometriche, progetta e costruisce modelli concreti, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro, l'area, solo in situazioni note e in modo discontinuo, solo se guidato dal docente.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, individua le strategie più comuni per la risoluzione di un problema, solo in situazioni note, in modo non del tutto autonomo e con le risorse fornite dal docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e con qualche incertezza, verbalizza i concetti in modo essenziale solo se guidato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Esegue le quattro operazioni in modo impreciso, non sempre riesce a valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto in situazioni note, guidato dal docente e con risorse fornite appositamente. Necessita del supporto e della guida dell'insegnante ed evidenzia di non avere acquisito del tutto la comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Incontra difficoltà a classificare, riprodurre figure geometriche, progettare e costruire modelli concreti, utilizzare le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, anche con la guida dell'insegnante e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, individua le strategie più comuni per la risoluzione di un problema, in modo parziale, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente in situazioni note e semplici.</p> <p>Anche se guidato e supportato da materiale strutturato, fatica ad utilizzare il linguaggio matematico e a verbalizzare i concetti.</p>

CLASSE QUARTA - INGLESE	
Giudizio sintetico	Descrittore

**CLASSE QUARTA - INGLESE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Comprende, sempre con sicurezza, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, in situazioni note e non note; identifica correttamente il tema generale di un discorso in situazioni note e non note.</p> <p>Produce, con continuità e padronanza, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici in modo fluido e spontaneo in situazioni note e non note.</p> <p>Legge e comprende, con sicurezza e padronanza, brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in situazioni note e non note.</p> <p>Scrive, in modo sicuro e corretto, messaggi semplici e brevi, in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Comprende, con facilità, vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia in modo autonomo e corretto in situazioni note; identifica correttamente il tema generale di un discorso in situazioni note.</p> <p>Produce, con facilità e con continuità, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici in situazioni note.</p> <p>Legge e comprende, senza difficoltà, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari in situazioni note.</p> <p>Scrive, in modo autonomo e corretto, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Comprende vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia in modo abbastanza autonomo e corretto in situazioni note; identifica, in modo complessivamente adeguato, il tema generale di un discorso in situazioni note.</p> <p>Produce, in modo abbastanza corretto e adeguato, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici in situazioni note.</p> <p>Legge e comprende correttamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari in situazioni note, a volte con il supporto del docente.</p> <p>Scrive correttamente messaggi semplici e brevi, in modo in situazioni note, a volte con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime usando un linguaggio complessivamente corretto e adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE QUARTA - INGLESE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato. Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo. Comprende semplici vocaboli e istruzioni relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, solo in situazioni note e in modo essenziale, con il supporto del docente; identifica il tema generale di un discorso, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Produce, in modo essenziale, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Legge e comprende brevi e semplici testi, contenenti vocaboli conosciuti, solo se accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale, in modo essenziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Scrive in modo non sempre corretto messaggi semplici e brevi, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato. Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente. Comprende semplici vocaboli e istruzioni relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, solo in situazioni note e in modo sufficientemente adeguato, con il supporto del docente; identifica il tema generale di un discorso, in modo parziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Produce, in modo essenziale e non completamente autonomo, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Legge e comprende brevi e semplici testi, contenenti vocaboli conosciuti, solo accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale, in modo essenziale e non completamente autonomo, solo in situazioni note e con il supporto del docente. Scrive messaggi semplici e brevi, in modo poco corretto, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di materiale strutturato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato. Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo. Comprende parzialmente semplici vocaboli relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, unicamente con il supporto del docente; identifica il tema generale di un discorso in modo discontinuo, con difficoltà e solo se guidato dal docente. Produce, in modo discontinuo, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagisce parzialmente con i compagni in brevi scambi dialogici, unicamente con il supporto del docente. Legge e comprende, sempre con il supporto del docente, brevi e semplici testi, contenenti unicamente vocaboli conosciuti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone parzialmente il significato globale. Scrive, con difficoltà e in modo poco corretto, messaggi semplici e brevi, con il supporto del docente e di materiale strutturato. Si esprime con molte incertezze e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<b>CLASSE QUARTA - STORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUARTA - STORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>È in grado di collocare e eventi storici nel giusto contesto temporale e spaziale, mostrando un'ottima capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Sa collegare i fatti storici con le loro conseguenze e dimostra un grande interesse per la disciplina.</p> <p>Partecipa attivamente alle discussioni in classe e condivide soluzioni originali e approfondite.</p> <p>Utilizza in modo autonomo strategie di studio efficaci, come schemi e mappe concettuali; sa organizzare il proprio lavoro in modo completo e rielabora le informazioni in modo personale e critico.</p> <p>Dimostra un'ottima padronanza del linguaggio disciplinare; utilizza in modo appropriato e con sicurezza i termini e i concetti storici nelle sue esposizioni orali e scritte.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Ha raggiunto un più che buono livello di comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>È capace di descrivere eventi storici e di collocarli nel giusto contesto, dimostrando una buona capacità di analisi.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività di gruppo e dimostra un buon interesse verso gli argomenti di storia.</p> <p>Presenta un buon approccio organizzativo e utilizza strategie di studio appropriate; dimostra di saper rielaborare le informazioni in modo personale.</p> <p>Possiede una buona padronanza del linguaggio disciplinare e utilizza correttamente i termini specifici della storia; è in grado di esprimere concetti in modo chiaro e coerente sia oralmente che per iscritto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Ha acquisito una buona conoscenza dei principali eventi storici studiati.</p> <p>Riesce a collocare i fatti nel loro contesto spazio-temporale e a fare collegamenti tra di essi.</p> <p>Dimostra interesse per la materia partecipando alle lezioni.</p> <p>Utilizza alcune strategie di studio, anche se potrebbe migliorare nell'organizzazione del materiale; dimostra buona volontà nel rivedere i contenuti e nel prepararsi per le verifiche.</p> <p>Mostra una buona conoscenza del linguaggio disciplinare e sa utilizzare termini appropriati; è in grado di descrivere eventi storici in modo chiaro, anche se, a volte, manca di precisione o varietà nel lessico.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Ha una comprensione discreta degli argomenti di storia.</p> <p>Riesce a identificare alcuni eventi storici ma ha bisogno di aiuto per approfondire e collegare le informazioni.</p> <p>La partecipazione alle lezioni è abbastanza adeguata, ma deve migliorare nella formulazione</p>

CLASSE QUARTA - STORIA	
Giudizio sintetico	Descrittore
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>e nell'esposizione delle proprie idee.            Utilizza il metodo di studio in modo ancora poco efficace e ha bisogno di guida per organizzare il proprio lavoro, per il ripasso e la memorizzazione.            L'alunno ha una conoscenza discreta del linguaggio disciplinare e sa utilizzare alcuni termini storici; le sue esposizioni sono comprensibili ma risultano superficiali e poco approfondite.</p> <p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.            Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.            Ha raggiunto una comprensione sufficiente degli argomenti di storia.            È in grado di riconoscere alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli nel contesto spaziale e temporale.            La partecipazione in classe è limitata; l'alunno necessita di supporto per migliorare le abilità di analisi e di comunicazione            Dimostra un impegno minimo nell'organizzazione del proprio materiale di studio e fatica a utilizzare strategie adeguate; ha bisogno di supporto costante per comprendere i contenuti.            Presenta una conoscenza essenziale del linguaggio disciplinare e utilizza sporadicamente termini storici; le descrizioni degli eventi sono generiche e imprecise.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.            Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.            L'alunno presenta difficoltà significative nella comprensione degli argomenti di storia, non riesce a identificare i principali eventi storici né a collocarli nel contesto spaziale e temporale.            La partecipazione in classe è scarsa: l'alunno dimostra poco interesse per la materia.            Non è in grado di utilizzare strategie di studio e ha difficoltà a organizzare il materiale; mostra poca motivazione e necessita di un intervento significativo per migliorare il proprio approccio allo studio.            Ha una conoscenza inadeguata del linguaggio disciplinare e fatica a utilizzare i termini in modo corretto; le spiegazioni risultano confuse e poco strutturate.</p>

CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA	
Giudizi sintetici	Descrittori

<b>CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente. Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Dimostra un'eccellente comprensione dei contenuti geografici, evidenziando interesse e curiosità. Partecipa attivamente alle discussioni in classe e contribuisce in modo significativo all'apprendimento collettivo.</p> <p>È in grado di esporre e descrivere in modo preciso e dettagliato gli argomenti di studio. Sa collegare le conoscenze e le applica in contesti diversi.</p> <p>Utilizza in modo efficace le mappe e gli strumenti geografici mostrando un metodo di lavoro autonomo e organizzato.</p> <p>Il metodo di studio è efficace, ben sviluppato e organizzato.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare ricco ed appropriato, integrando con termini specifici le esposizioni sia orali che scritte.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Dimostra un'ottima comprensione dei contenuti geografici, evidenziando un buon interesse. Partecipa alle discussioni in classe e contribuisce attivamente all'apprendimento collettivo.</p> <p>È in grado di esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti di studio.</p> <p>Sa riconoscere e analizzare le relazioni fra i vari elementi geografici.</p> <p>Utilizza in modo autonomo le mappe e gli strumenti geografici mostrando con un metodo di lavoro ben organizzato.</p> <p>Il metodo di studio è sviluppato e organizzato.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare chiaro e appropriato che integra nelle esposizioni orali e scritte con termini adeguati.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Dimostra una buona comprensione dei contenuti geografici.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività di gruppo.</p> <p>È in grado di spiegare i principali concetti e argomenti trattati, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo chiaro e corretto.</p> <p>È capace di fare collegamenti tra le diverse informazioni e utilizza mappe e strumenti geografici con buona competenza.</p> <p>Utilizza un metodo di studio abbastanza efficace e presenta qualche incertezza nell'organizzazione delle informazioni e dei contenuti.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro, collegando le principali informazioni.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Ha una discreta conoscenza dei concetti geografici ma ha bisogno di supporto per approfondire alcuni contenuti.</p> <p>Partecipa in modo occasionale alle discussioni e dimostra un interesse moderato per la disciplina.</p> <p>Presenta alcune incertezze nelle spiegazioni e nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizza le mappe e gli strumenti geografici in modo essenziale e incontra qualche difficoltà ad interpretarli.</p>

CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA	
Giudizi sintetici	Descrittori
	<p>Il metodo di studio è in fase di sviluppo e richiede di applicazione e di guida per migliorare. Utilizza un linguaggio disciplinare semplice e non sempre preciso.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.            Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.            Ha una conoscenza di base dei concetti geografici e fatica ad esporre le informazioni.            Partecipa saltuariamente e solo se sollecitato alle attività in classe, dimostrando un interesse limitato per la disciplina.            Le sue abilità nell'utilizzo delle mappe e degli strumenti geografici sono limitate.            Il metodo di studio è poco strutturato: l'alunno fatica a memorizzare e necessita di un supporto costante.            Utilizza il linguaggio disciplinare in modo essenziale e impreciso.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.            Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.            Dimostra difficoltà significative nella comprensione dei contenuti geografici e non riesce a comunicare le informazioni in modo comprensibile.            La sua partecipazione alle attività di classe è scarsa e manifesta poco interesse verso la disciplina.            Ha difficoltà ad utilizzare le mappe e gli strumenti geografici e non ha acquisito un metodo di studio adeguato.            È necessario un intervento mirato per supportare il suo apprendimento.            L'uso del linguaggio disciplinare è inadeguato perché confuso e poco corretto.</p>

CLASSE QUARTA - SCIENZE	
Giudizio sintetico	Descrittore

**CLASSE QUARTA - SCIENZE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individua con sicurezza, piena autonomia e precisione, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, in situazioni note e non note.</p> <p>Effettua osservazioni frequenti e regolari di un ambiente vicino in modo autonomo, consapevole e continuo, individua gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo, in modo autonomo, con continuità e pertinenza, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e piena autonomia, con il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua con correttezza e autonomia, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, in situazioni note e non note.</p> <p>Effettua osservazioni frequenti e regolari di un ambiente vicino in modo autonomo e continuo, individua gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo, in modo autonomo, con continuità e correttezza, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e comprensibile; li espone in modo adeguato, con il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, con correttezza, continuità e buona autonomia, in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Effettua osservazioni frequenti e regolari di un ambiente vicino in modo autonomo e con continuità; individua gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo, in situazioni note.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo, in modo autonomo e continuo in situazioni note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà lessicale.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, con discreta correttezza, continuità e autonomia, solo in situazioni note, nelle situazioni non note necessita del supporto e della guida dell'insegnante.</p> <p>Effettua osservazioni frequenti e regolari di un ambiente vicino quasi sempre in modo autonomo e con continuità, individua gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo, solo situazioni note.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo, in modo quasi sempre autonomo e continuo solo in situazioni note.</p>

<b>CLASSE QUARTA - SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo complessivamente adeguato; li espone in modo discretamente corretto ma a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.          Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.          Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, in modo non completamente autonomo, con il supporto del docente e solo in situazioni note.          Effettua osservazioni frequenti e regolari, di un ambiente vicino, in modo discontinuo; individua gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo solo in situazioni note e con il supporto del docente.          Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo con discontinuità e in modo essenziale, solo in situazioni note e se supportato dal docente.          Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante; utilizza un linguaggio scientifico limitato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.          Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.          Trova difficoltà a individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, e lo fa in modo essenziale, discontinuo e solo se guidato dall'insegnante.          Effettua osservazioni irregolari e imprecise di un ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo, solo con il supporto del docente e con materiale fornito appositamente.          Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone con un linguaggio scientifico scarso e confuso.</p>

<b>CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo autonomo, preciso e costante in situazioni note e non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo, continuo e apportando il proprio contributo in situazioni note e non note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica, installa sul computer un comune programma in modo continuo e consapevole, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo autonomo, corretto e costante in situazioni note e non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo, continuo in situazioni note e non note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica, installa sul computer un comune programma in modo continuo e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo continuo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo e continuo nelle situazioni note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma in modo continuo e con autonomia, in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo quasi sempre continuo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo quasi sempre autonomo nelle situazioni note, a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma in modo quasi sempre continuo e con discreta autonomia, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>

<b>CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo discontinuo, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale e con discontinuità, solo in situazioni note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma, in modo discontinuo, con il supporto dell'insegnante e solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo parziale, solo se guidato dal docente e con risorse appositamente fornite.</p> <p>Fatica a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca materiali e strumenti necessari in modo non sempre corretto, o parziale, necessita di essere guidato dal docente e di utilizzare risorse fornite appositamente.</p> <p>Va guidato a cercare, scaricare e installare sul computer un comune programma e lo fa in modo parziale e non sempre corretto.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

**CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Elabora creativamente con autonomia e sicurezza produzioni personali e sperimenta strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce con sicurezza e autonomia in un'immagine gli elementi che la caratterizzano, riferendone il significato espressivo.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi che caratterizzano lo stile dell'artista e ne interpreta il messaggio con sicurezza e autonomia.</p> <p>Utilizza i linguaggi iconici in modo efficace, comunicando le proprie idee artistiche con chiarezza e sicurezza.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Elabora creativamente e con autonomia produzioni personali; sperimenta strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce con sicurezza in un'immagine gli elementi che la caratterizzano riferendone il significato espressivo.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi dello stile dell'artista e ne interpreta il messaggio con sicurezza.</p> <p>Dimostra una buona comprensione dei linguaggi iconici e li utilizza in modo efficace nelle proprie espressioni artistiche.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Elabora con autonomia produzioni personali; sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce in modo complessivamente adeguato in un'immagine alcuni degli elementi che la caratterizzano.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi dello stile dell'artista e ne interpreta il messaggio in modo abbastanza autonomo e corretto.</p> <p>Possiede una buona comprensione dei linguaggi iconici e li applica nei propri lavori, anche se, a volte, in modo impreciso.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Elabora con sufficiente autonomia produzioni personali e cerca di sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principali elementi che caratterizzano un'immagine.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista.</p> <p>La padronanza dei linguaggi iconici è in fase di sviluppo.</p>

<b>CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Va guidato a elaborare produzioni personali e a sperimentare alcuni strumenti e tecniche.</p> <p>Riconosce con sufficiente autonomia i principali elementi che caratterizzano un'immagine.</p> <p>Va guidato a individuare in un'opera d'arte gli elementi principali dello stile dell'artista.</p> <p>Dimostra una comprensione superficiale dei linguaggi iconici e fatica a utilizzarli in modo adeguato nelle proprie creazioni artistiche.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Dimostra difficoltà nell'esprimere le proprie idee artistiche; nell'osservare interpretare le opere d'arte.</p> <p>Dimostra una scarsa comprensione dei linguaggi iconici e necessita del supporto dell'insegnante per sviluppare le proprie capacità di osservazione e di lettura delle immagini.</p>

<b>CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità, autonomia e consapevolezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni note e non note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo autonomo, continuo e creativo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note e non note. Rispetta con continuità e autonomia le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce, in piena autonomia, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico con continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità e autonomia traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni note e non note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo autonomo, continuo e corretto, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note e non note. Rispetta con continuità e autonomia le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce, in modo autonomo, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità e buona autonomia traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo quasi sempre armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo quasi sempre autonomo e continuo sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Rispetta con continuità le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note.</p> <p>Riconosce in autonomia, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico con continuità in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>

**CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE MOTORIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità e discreta autonomia traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo quasi sempre armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo in situazioni note, a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Elabora ed esegue in modo quasi sempre autonomo sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in situazioni note.</p> <p>Rispetta con continuità le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note.</p> <p>Riconosce con discreta autonomia, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in situazioni note e con qualche aiuto da parte del docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce e valuta con discontinuità traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo non sempre armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo in situazioni note, a volte si sente rassicurato dal supporto dell'insegnante.</p> <p>Elabora ed esegue in modo discontinuo e non sempre adeguato sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in situazioni note.</p> <p>Rispetta con discontinuità le regole nella competizione sportiva; a volte sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Riconosce in modo discontinuo, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce e valuta parzialmente e in modo non del tutto corretto, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo impreciso il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo in situazioni note e guidato dall'insegnante.</p> <p>Elabora ed esegue raramente semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo se guidato dal docente e in situazioni note.</p> <p>Fatica a rispettare le regole nella competizione sportiva; non sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p> <p>Riconosce parzialmente e, solo se guidato, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Non sempre ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio anche se supportato dal docente.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito appositamente; non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

**CLASSE QUARTA- MUSICA**

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo continuo, preciso, autonomo e sempre pertinente in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo continuo, corretto, autonomo, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo corretto e con autonomia in situazioni note, con discontinuità in situazioni non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo quasi sempre corretto e con discreta autonomia solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo continuo ed essenziale solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>

<b>CLASSE QUARTA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi in modo discontinuo e frammentario, solo se guidato dal docente, con risorse fornite appositamente e solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

**CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Conosce, in modo consapevole e autonomo, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo autonomo, continuo e consapevole, le norme che tutelano l'ambiente in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo autonomo, continuo e consapevole; ricerca informazioni sul web in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Conosce, in modo autonomo e costante, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo autonomo e continuo, le norme che tutelano l'ambiente, in situazioni note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo autonomo e continuo e ricerca informazioni sul web in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Conosce, in modo autonomo, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo autonomo e adeguato, le norme che tutelano l'ambiente, in situazioni note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo autonomo e complessivamente adeguato; ricerca informazioni sul web in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Conosce, in modo essenziale ma corretto, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo essenziale ma adeguato, le norme che tutelano l'ambiente, solo in situazioni note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo essenziale ma corretto; ricerca informazioni sul web, solo in situazioni note e, a volte, con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Conosce, in modo sufficiente, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, solo se guidato dal docente.</p> <p>Conosce e rispetta in modo sufficientemente adeguato, le norme che tutelano l'ambiente, solo se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche in modo essenziale e solo in parte corretto; ricerca informazioni sul web, solo con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Conosce, in modo frammentario, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, solo se guidato dal docente.</p> <p>Conosce e rispetta, parzialmente e in modo discontinuo, le norme che tutelano l'ambiente, solo se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche in modo discontinuo e poco corretto; ricerca informazioni sul web, solo se guidato dal docente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<b>CLASSE QUINTA - ITALIANO</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>

**CLASSE QUINTA - ITALIANO**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con sicurezza, in modo pertinente, collaborativo e propositivo.</p> <p>Organizza un semplice discorso ed espone esperienze e contenuti con continuità e correttezza, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove in situazioni note e non note.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, con sicurezza e autonomia, strategie opportune per analizzare il contenuto e per cogliere gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; utilizza le informazioni generali in modo continuo e originale in situazioni note e non note.</p> <p>Produce testi di vario tipo con autonomia, continuità e correttezza in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche, rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori con autonomia, sicurezza e continuità, in situazioni note e non note.</p> <p>Comprende un lessico appropriato, ricco e funzionale ai differenti contesti, con continuità, sicurezza e autonomia in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce con sicurezza, in modo pertinente e collaborativo.</p> <p>Organizza un semplice discorso ed espone esperienze e contenuti con continuità e correttezza, in situazioni note e non note.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa autonomamente strategie opportune per analizzare il contenuto e per cogliere gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; utilizza le informazioni generali in modo continuo in situazioni note e non note.</p> <p>Produce testi di vario tipo con autonomia e correttezza in situazioni note.</p> <p>Riconosce le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche, rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori con autonomamente in situazioni note e non note.</p> <p>Comprende un lessico appropriato e pertinente ai differenti contesti con continuità e sicurezza in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce ed espone in modo complessivamente corretto e pertinente.</p> <p>Organizza autonomamente semplici informazioni ed espone esperienze e contenuti con correttezza, in situazioni note, con discontinuità in quelle non note.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, in modo complessivamente corretto, semplici strategie per analizzare il contenuto; coglie, con qualche incertezza, gli indizi per risolvere i nodi della comprensione; utilizza le informazioni generali in modo complessivamente adeguato in situazioni note.</p> <p>Produce testi semplici, ma complessivamente corretti, con autonomia in situazioni note, con discontinuità in situazioni non note.</p> <p>Riconosce le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche, rivede la propria</p>

<b>CLASSE QUINTA - ITALIANO</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
	<p>produzione scritta e corregge eventuali errori in autonomia e in modo adeguato in situazioni note, con discontinuità in quelle non note.</p> <p>Comprende un lessico appropriato al contesto, con continuità e autonomia in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce ed espone in modo essenziale con qualche incertezza.</p> <p>Organizza semplici informazioni e racconta in modo essenziale esperienze e contenuti, solo in contesti noti, a volte con il supporto del docente.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa strategie approssimative per analizzare il contenuto e coglie, con discontinuità, gli indizi per risolvere i nodi della comprensione; utilizza le informazioni generali in modo essenziale e solo in situazioni note.</p> <p>Produce semplici testi, complessivamente abbastanza corretti, in situazioni note; con il supporto del docente, in situazioni non note.</p> <p>Riconosce, con qualche incertezza, alcune parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche; con il supporto del docente rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p> <p>Comprende un lessico semplice ma adeguato al contesto in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIE NTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Negli scambi comunicativi interagisce ed espone in modo essenziale con molte incertezze.</p> <p>Organizza autonomamente semplici informazioni e racconta in modo essenziale esperienze e contenuti, solo in contesti noti, necessitando del supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, con discontinuità, strategie approssimative per analizzare il contenuto e la comprensione è limitata; utilizza le informazioni generali in modo essenziale e solo in situazioni note.</p> <p>Produce testi semplici e poco corretti in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Riconosce, in modo discontinuo, alcune parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche; solo con il supporto del docente rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p> <p>Comprende un lessico semplice ma adeguato al contesto in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIE NTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Negli scambi comunicativi, fatica ad accogliere il punto di vista altrui, cerca di organizzare semplici interventi ma interagisce con difficoltà e in modo poco pertinente</p> <p>Nella lettura di vari tipi di testo usa, in modo parziale, strategie approssimative per analizzare il contenuto; la comprensione è frammentaria e inadeguata.</p> <p>Produce semplici testi con discontinuità, in modo confuso e con molti errori, anche con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

**CLASSE QUINTA - ITALIANO**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
	Ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche anche con l'aiuto di risorse appositamente fornite e con il supporto del docente. Comprende un lessico essenziale Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE QUINTA - MATEMATICA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
---------------------------	--------------------

<b>CLASSE QUINTA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e consapevole tecniche di calcolo con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali; verbalizza le procedure di calcolo con correttezza e piena autonomia avvalendosi di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in situazioni note e non note, dimostrando un'ottima padronanza delle competenze numeriche.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza in modo dettagliato situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo originale, autonomo e continuo, apportando contributi personali, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole, verbalizzando in modo chiaro, preciso e autonomo le formule e i concetti.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Utilizza correttamente, in modo autonomo e continuo, tecniche di calcolo con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali; verbalizza le procedure di calcolo con correttezza e autonomia avvalendosi di risorse fornite dal docente, in situazioni note e non note, dimostrando una più che buona padronanza delle competenze numeriche.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo più che buono, verbalizzando in modo corretto, comprensibile e autonomo i concetti e le formule.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza in modo appropriato, tecniche di calcolo con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali; verbalizza le procedure di calcolo con autonomia avvalendosi di risorse fornite dal docente, in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una buona comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, in modo autonomo e continuo, in situazioni note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e continuo, in situazioni note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo corretto, a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare le formule e i concetti in modo adeguato.</p>

<b>CLASSE QUINTA - MATEMATICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza in modo quasi sempre appropriato, tecniche di calcolo con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali; verbalizza le procedure di calcolo in modo quasi sempre autonomo avvalendosi di risorse fornite dal docente, in situazioni note, in modo discontinuo nelle situazioni non note, evidenziando una discreta comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, in modo continuo se supportato dal docente e in situazioni note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e continuo, in situazioni note, a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo discreto, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per verbalizzare in modo chiaro i concetti.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Utilizza in modo discontinuo ed essenziale, tecniche di calcolo con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali; verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note, con in supporto del docente, evidenziando una sufficiente comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche, utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, in modo autonomo ma discontinuo, in situazioni note e con risorse fornite dal docente in situazioni non note.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo discontinuo ma autonomo e con risorse fornite dal docente, in situazioni note.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e con qualche incertezza, verbalizza le formule e i concetti in modo essenziale solo se guidato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Utilizza in modo parziale e non sempre corretto, tecniche di calcolo con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali; verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente, evidenziando di non avere acquisito del tutto la comprensione delle competenze numeriche.</p> <p>In semplici situazioni note e con discontinuità, descrive, denomina e classifica figure geometriche; utilizza le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area, avvalendosi di tabelle fornite appositamente dal docente e solo se guidato.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, utilizza le principali unità di misura, analizza un problema in modo parziale e ne organizza la procedura risolutiva, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente in situazioni note e semplici.</p> <p>Anche se guidato e supportato da materiale strutturato, fatica ad utilizzare il linguaggio matematico e a verbalizzare formule e concetti.</p>

**CLASSE QUINTA - INGLESE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Comprende, con sicurezza, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identifica il tema generale di un discorso in situazioni note e non note.</p> <p>Riferisce e interagisce, con padronanza e disinvoltura, con un compagno o un adulto, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizza parole e frasi già incontrate in situazioni note e non note.</p> <p>Legge e comprende, in modo consapevole, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari in situazioni note e non note, sia con risorse fornite dal docente, sia con risorse reperite altrove.</p> <p>Scrive, in modo sicuro e corretto, messaggi semplici e brevi in situazioni note e non note.</p> <p>Osserva, in modo autonomo e corretto, i rapporti di significato delle parole e delle espressioni; individua la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Comprende, in modo autonomo e corretto, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identifica il tema generale di un discorso in situazioni note.</p> <p>Riferisce e interagisce con continuità, con un compagno o con un adulto, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizza parole e frasi già incontrate in situazioni note.</p> <p>Legge e comprende in modo autonomo e corretto, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari in situazioni note.</p> <p>Scrive, in modo autonomo e corretto, messaggi semplici e brevi in situazioni note.</p> <p>Osserva, in modo corretto, la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, con continuità, in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Comprende, in modo abbastanza autonomo e corretto, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in situazioni note.</p> <p>Riferisce e interagisce in modo adeguato, con un compagno o con un adulto, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute in situazioni note.</p> <p>Legge e comprende, in modo autonomo e complessivamente corretto, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari in situazioni note.</p> <p>Scrive messaggi semplici e brevi in situazioni note, in modo complessivamente autonomo e corretto</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, in modo complessivamente adeguato e corretto, in situazioni note.</p> <p>Si esprime usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

**CLASSE QUINTA - INGLESE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRET O</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Comprende, in modo essenziale, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in situazioni note e, a volte, con il supporto del docente.</p> <p>Riferisce e interagisce in modo essenziale, con un compagno o con un adulto, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute in situazioni note e con il supporto del docente,</p> <p>Legge e comprende, in modo non del tutto autonomo ma sufficientemente corretto, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Scrive messaggi semplici e brevi in situazioni note, in modo essenziale e, a volte, con il supporto del docente.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, in modo essenziale e non del tutto autonomo, in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIE NTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Comprende, in modo essenziale, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identifica il tema generale di un discorso, solo con il supporto del docente e in situazioni note.</p> <p>Riferisce e interagisce, in modo essenziale, con un compagno o con un adulto, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizza parole frasi già incontrate, solo con il supporto del docente e in situazioni note.</p> <p>Legge e comprende, in modo essenziale, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, coglie il loro significato globale identifica parole e frasi familiari solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> <p>Scrive, in modo non sempre corretto, messaggi semplici e brevi con il supporto del docente e solo in situazioni note.</p> <p>Osserva, in modo non sempre corretto, la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, solo se guidato dal docente e in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIE NTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Comprende parzialmente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identifica il tema generale di un discorso in modo discontinuo, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Riferisce e interagisce, in modo discontinuo, con un compagno o un adulto; ha difficoltà a descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e a utilizzare parole e frasi già incontrate.</p> <p>Legge e comprende con molta difficoltà brevi e semplici testi, necessita di essere guidato dal docente.</p> <p>Scrive, con difficoltà e in modo poco corretto, semplici messaggi, solo se guidato dal docente.</p> <p>Osserva in modo poco corretto e discontinuo la struttura delle frasi e mette saltuariamente in relazione costrutti e intenzioni comunicative, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**CLASSE QUINTA - STORIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Dimostra un'ottima comprensione degli argomenti trattati: collega in modo pertinente gli eventi storici e li contestualizza con grande accuratezza.</p> <p>Dimostra curiosità e interesse per la materia, intervenendo in modo pertinente e ponendo domande approfondite.</p> <p>Utilizza in modo autonomo strategie di studio efficaci, come schemi e mappe concettuali; sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e completo.</p> <p>Dimostra ottime capacità di riflessione critica e sa rielaborare le informazioni in modo personale e dettagliato.</p> <p>Evidenzia un'ottima padronanza del linguaggio disciplinare; utilizza con sicurezza termini e concetti storici appropriati nelle sue esposizioni orali e scritte.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Possiede una più che buona comprensione degli argomenti storici; riesce a contestualizzare modo chiaro e pertinente le principali linee temporali e i fatti significativi.</p> <p>È in grado di effettuare collegamenti tra le diverse epoche storiche e dimostra una buona capacità di analisi.</p> <p>Utilizza strategie di studio appropriate e ben organizzate.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e dimostra di sapere rielaborare le informazioni in modo chiaro e corretto.</p> <p>Possiede una buona padronanza del linguaggio disciplinare e utilizza correttamente i termini specifici della storia; è in grado di esprimere concetti in modo chiaro e coerente sia oralmente che per iscritto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Ha acquisito una buona comprensione degli argomenti storici e riesce a contestualizzare i principali eventi storici, anche se con qualche imprecisione.</p> <p>Mostra interesse per la materia e partecipa alle discussioni in classe.</p> <p>Utilizza alcune strategie di studio, anche se deve migliorare nell'organizzazione del materiale.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo complessivamente corretto e coerente.</p> <p>Dimostra una buona conoscenza del linguaggio disciplinare e utilizza con discreta frequenza i termini appropriati; è in grado di descrivere eventi storici in modo chiaro, anche se a volte può mancare di precisione o varietà nel lessico.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Dimostra una comprensione discreta degli argomenti, ma fatica a fare collegamenti tra eventi e temi storici.</p> <p>Riesce a rispondere a domande semplici e ha bisogno di supporto per affrontare argomenti più complessi.</p> <p>Utilizza il metodo di studio in modo poco strutturato e ha bisogno di guida per organizzare il</p>

CLASSE QUINTA - STORIA	
Giudizio sintetico	Descrittore
	<p>proprio lavoro.</p> <p>Deve ancora acquisire strategie di studio efficaci perché l'impegno non è costante.</p> <p>Ha una conoscenza discreta del linguaggio disciplinare e utilizza alcuni termini storici, anche se in maniera non sempre corretta; le sue esposizioni sono comprensibili, ma possono risultare superficiali e poco dettagliate.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Ha una conoscenza di base degli argomenti trattati.</p> <p>Riesce a identificare alcuni eventi storici, ma fatica a spiegare il loro significato o a contestualizzarli.</p> <p>Dimostra un impegno minimo nell'organizzazione del proprio materiale di studio e fatica a utilizzare strategie adeguate.</p> <p>Ha bisogno di supporto costante per comprendere e rielaborare i contenuti.</p> <p>Presenta una conoscenza essenziale del linguaggio disciplinare, utilizzando sporadicamente termini storici; le sue descrizioni degli eventi sono spesso generiche e mancano di precisione.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Ha difficoltà a comprendere i concetti base della storia e mostra una conoscenza molto limitata degli argomenti trattati.</p> <p>Non è in grado di utilizzare strategie di studio e ha molta difficoltà nell'organizzare il materiale.</p> <p>Mostra poca motivazione e necessita di un intervento significativo per migliorare il proprio approccio allo studio.</p> <p>Ha una conoscenza inadeguata del linguaggio disciplinare e fatica a utilizzare termini storici in modo corretto; le esposizioni risultano confuse e poco strutturate</p>

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA	
Giudizi sintetici	Descrizione del giudizio

**CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Dimostra un'ottima comprensione degli argomenti trattati, evidenziando curiosità e interesse per la geografia.</p> <p>Identifica e descrive in modo preciso e dettagliato le caratteristiche degli ambienti e dei luoghi studiati.</p> <p>Utilizza correttamente i concetti geografici e sa applicarli in contesti diversi.</p> <p>Mostra ottime capacità di ricerca e di presentazione e utilizza le risorse didattiche con efficacia.</p> <p>Il metodo di studio è efficace e ben sviluppato con un'eccellente organizzazione dei materiali e delle informazioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare ricco ed appropriato, integrando le esposizioni orali e scritte con termini specifici; evidenzia capacità critiche e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Ha raggiunto più che buoni livelli di comprensione degli argomenti di geografia, mostrando interesse e partecipando attivamente.</p> <p>Descrive in modo preciso le caratteristiche degli ambienti e dei luoghi studiati e riesce a collegare le informazioni in modo coerente.</p> <p>Mostra un'ottima capacità di analisi e sa utilizzare correttamente le risorse didattiche.</p> <p>Il metodo di studio è efficace con una buona organizzazione dei materiali e delle informazioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare chiaro e appropriato che integra con termini adeguati e capacità di argomentazione nelle esposizioni orali e scritte.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Presenta una buona comprensione dei contenuti di geografia, mostrando interesse ed attenzione.</p> <p>Descrive in modo chiaro le caratteristiche degli ambienti e dei luoghi studiati e risponde alle domande in modo pertinente e complessivamente preciso.</p> <p>Utilizza un metodo di studio complessivamente efficace, anche se presenta qualche incertezza nell'organizzazione dei materiali e delle informazioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro e corretto, collegando le principali informazioni in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Dimostra una discreta comprensione degli argomenti di geografia e ha bisogno di supporto per approfondire e consolidare gli argomenti di studio.</p> <p>Descrive le caratteristiche principali degli ambienti e dei luoghi studiati in modo sufficientemente corretto, risponde alle domande in modo generico e non sempre approfondito.</p> <p>Dimostra impegno nella partecipazione alle attività, ma il metodo di studio risulta poco strutturato e necessita di maggior applicazione e organizzazione.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo essenziale, collegando le principali informazioni con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA</b>	
<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Ha raggiunto un livello di base nella comprensione degli argomenti di geografia anche se con molte insicurezze.</p> <p>Riesce a identificare alcune caratteristiche degli ambienti e dei luoghi studiati, ma risponde alle domande in modo essenziale e poco approfondito.</p> <p>Il metodo di studio è poco efficace, necessita di applicazione e di un supporto costante.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo essenziale, con un lessico poco preciso.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Dimostra difficoltà significative nella comprensione degli argomenti di geografia.</p> <p>Fatica a identificare le principali caratteristiche degli ambienti e dei luoghi e a collegare le informazioni.</p> <p>Il metodo di studio è assente o poco applicato, con difficoltà nell'organizzazione del materiale e nella gestione del tempo.</p> <p>È necessario un intervento mirato per recuperare le lacune e sostenere l'apprendimento.</p> <p>Il linguaggio disciplinare appare limitato e lacunoso.</p>

<b>CLASSE QUINTA- SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUINTA- SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Individua con sicurezza, piena autonomia e apportando contributi personali, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, in situazioni note e non note.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, con continuità, in modo esaustivo e approfondito, in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente, individua somiglianze e differenze in modo autonomo, con continuità e consapevolezza, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e piena autonomia, con il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Individua con correttezza e autonomia, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, in situazioni note e non note.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, con continuità, in modo corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente, individua somiglianze e differenze in modo autonomo, con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e comprensibile; li espone in modo adeguato, con il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, in situazioni note con continuità e autonomia, con discontinuità nelle situazioni non note.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo corretto e autonomo in situazioni note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente, individua somiglianze e differenze in modo autonomo e con continuità in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà lessicale.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, solo in situazioni note con continuità e una discreta autonomia, nelle situazioni non note necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo abbastanza corretto e autonomo in situazioni note.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente, individua somiglianze e differenze in modo quasi sempre autonomo e con continuità in situazioni note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo complessivamente adeguato; li espone in modo discretamente corretto ma a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p>

<b>CLASSE QUINTA- SCIENZE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici in maniera essenziale, in modo sufficientemente autonomo, ma discontinuo solo in situazioni note.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, solo in situazioni note, in modo discontinuo e con le risorse fornite dal docente.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente, individua somiglianze e differenze con discontinuità e solo in situazioni note.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando un linguaggio scientifico limitato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici solo se guidato dal docente con risorse fornite appositamente e in semplici situazioni note.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, in modo discontinuo solo se guidato dal docente e con le risorse fornite appositamente.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente, individua somiglianze e differenze in modo parziale, se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone con un linguaggio scientifico scarso e confuso.</p>

<b>CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo autonomo, preciso e costante in situazioni note e non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo, continuo e apportando il proprio contributo in situazioni note e non note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica, installa sul computer un comune programma in modo continuo e consapevole, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo autonomo, corretto e costante in situazioni note e non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo, continuo in situazioni note e non note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica, installa sul computer un comune programma in modo continuo e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo continuo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo e continuo nelle situazioni note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma in modo continuo e con autonomia, in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo quasi sempre continuo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo quasi sempre autonomo nelle situazioni note, a volte necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma in modo quasi sempre continuo e con discreta autonomia, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>

<b>CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo discontinuo, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale e con discontinuità, solo in situazioni note.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma, in modo discontinuo, con il supporto dell'insegnante e solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce, verbalizza e sperimenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo parziale, solo se guidato dal docente e con risorse appositamente fornite.</p> <p>Fatica a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elenca materiali e strumenti necessari in modo non sempre corretto, o parziale, necessita di essere guidato dal docente e di utilizzare risorse fornite appositamente.</p> <p>Va guidato a cercare, scaricare e installare sul computer un comune programma e lo fa in modo parziale e non sempre corretto.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Elabora creativamente con autonomia e sicurezza produzioni personali e sperimenta strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce con sicurezza e autonomia in un'immagine gli elementi che la caratterizzano, riferendone il significato espressivo.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi che caratterizzano lo stile dell'artista e ne interpreta il messaggio con sicurezza e autonomia.</p> <p>Utilizza i linguaggi iconici in modo efficace, comunicando le proprie idee artistiche con chiarezza e sicurezza.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Elabora creativamente e con autonomia produzioni personali; sperimenta strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce con sicurezza in un'immagine gli elementi che la caratterizzano riferendone il significato espressivo.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi dello stile dell'artista e ne interpreta il messaggio con sicurezza.</p> <p>Dimostra una buona comprensione dei linguaggi iconici e li utilizza in modo efficace nelle proprie espressioni artistiche.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Elabora con autonomia produzioni personali; sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce in modo complessivamente adeguato in un'immagine alcuni degli elementi che la caratterizzano.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi dello stile dell'artista e ne interpreta il messaggio in modo abbastanza autonomo e corretto.</p> <p>Possiede una buona comprensione dei linguaggi iconici e li applica nei propri lavori, anche se, a volte, in modo impreciso.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno/a porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Elabora con sufficiente autonomia produzioni personali e cerca di sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principali elementi che caratterizzano un'immagine.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista.</p> <p>La padronanza dei linguaggi iconici è in fase di sviluppo.</p>

<b>CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Va guidato a elaborare produzioni personali e a sperimentare alcuni strumenti e tecniche.</p> <p>Riconosce con sufficiente autonomia i principali elementi che caratterizzano un'immagine.</p> <p>Va guidato a individuare in un'opera d'arte gli elementi principali dello stile dell'artista.</p> <p>Dimostra una comprensione superficiale dei linguaggi iconici e fatica a utilizzarli in modo adeguato nelle proprie creazioni artistiche.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Dimostra difficoltà nell'esprimere le proprie idee artistiche; nell'osservare interpretare le opere d'arte.</p> <p>Dimostra una scarsa comprensione dei linguaggi iconici e necessita del supporto dell'insegnante per sviluppare le proprie capacità di osservazione e di lettura delle immagini.</p>

<b>CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>

<b>CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità, autonomia e consapevolezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni note e non note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo autonomo, continuo e creativo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note e non note.</p> <p>Rispetta con continuità e autonomia le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce, in piena autonomia, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità e autonomia traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni note e non note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo autonomo, continuo e corretto, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note e non note.</p> <p>Rispetta con continuità e autonomia le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note e non note.</p> <p>Riconosce, in modo autonomo, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico con continuità in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce e valuta con continuità e buona autonomia traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo quasi sempre armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Elabora ed esegue in modo quasi sempre autonomo e continuo sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note, dimostra qualche incertezza nelle situazioni non note.</p> <p>Rispetta con continuità le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note.</p> <p>Riconosce in autonomia, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico con continuità in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>

<b>CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia. Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato. Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo. Riconosce e valuta con continuità e discreta autonomia traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo quasi sempre armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo in situazioni note, a volte necessita del supporto dell'insegnante. Elabora ed esegue in modo quasi sempre autonomo sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in situazioni note. Rispetta con continuità le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note. Riconosce con discreta autonomia, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in situazioni note e con qualche aiuto da parte del docente. Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato. Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente. Riconosce e valuta con discontinuità traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo non sempre armonico il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo in situazioni note, a volte si sente rassicurato dal supporto dell'insegnante. Elabora ed esegue in modo discontinuo e non sempre adeguato sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in situazioni note. Rispetta con discontinuità le regole nella competizione sportiva; a volte sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità in situazioni note e con il supporto del docente. Riconosce in modo discontinuo, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico solo in situazioni note e con il supporto del docente. Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato. Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo. Riconosce e valuta parzialmente e in modo non del tutto corretto, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; organizza in modo impreciso il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo in situazioni note e guidato dall'insegnante. Elabora ed esegue raramente semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo se guidato dal docente e in situazioni note. Fatica a rispettare le regole nella competizione sportiva; non sa accettare la sconfitta e manifesta senso di responsabilità solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note. Riconosce parzialmente e, solo se guidato, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Non sempre ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio anche se supportato dal docente. Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

**CLASSE QUINTA- MUSICA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà e in ambito multimediale, in modo consapevole e con autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le proprie conoscenze in modo chiaro, preciso e autonomo, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo appropriato e ricco.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà e in ambito multimediale, in modo corretto e autonomo in situazioni note e non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà e in ambito multimediale, in modo continuo e autonomo in situazioni note, con discontinuità in situazioni non note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà e in ambito multimediale, in modo continuo con discreta autonomia solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo discretamente comprensibile, utilizzando un linguaggio della disciplina solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà e in ambito multimediale, in modo discontinuo ed essenziale, solo in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze in modo essenziale, solo se guidato dall'insegnante, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza anche in situazioni semplici.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà e in ambito</p>

<b>CLASSE QUINTA- MUSICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>multimediale, in modo frammentario, solo se guidato dal docente, con risorse fornite appositamente e in situazioni note.</p> <p>Verbalizza le conoscenze con difficoltà anche se guidato dall'insegnante e supportato da materiale fornito, non ha acquisito del tutto il linguaggio della disciplina.</p>

<b>CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e approfondito in situazioni note e non note, utilizzando con sicurezza una varietà di risorse fornite dal docente e/o reperite spontaneamente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo efficace e prendere iniziative personali; dimostra buone capacità di problem solving.</p> <p>Conosce, in modo consapevole e autonomo, i principi fondamentali della Costituzione e</p>

<b>CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
	<p>dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo autonomo, continuo e consapevole, le norme che tutelano l'ambiente in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo autonomo, continuo e consapevole; ricerca informazioni sul web in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo e completo, in situazioni note e, con qualche incertezza, in situazioni non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.</p> <p>Sa gestire il tempo in modo adeguato; dimostra iniziativa cercando soluzioni anche in situazioni nuove.</p> <p>Conosce, in modo autonomo e costante, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo autonomo e continuo, le norme che tutelano l'ambiente, in situazioni note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo autonomo e continuo e ricerca informazioni sul web in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno porta a termine il compito con un buon livello di autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>A volte necessita della guida dell'insegnante per affrontare compiti più complessi, per organizzare il lavoro e/o per la gestione del tempo.</p> <p>Conosce, in modo autonomo, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo autonomo e adeguato, le norme che tutelano l'ambiente, in situazioni note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo autonomo e complessivamente adeguato; ricerca informazioni sul web in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti con una discreta autonomia.</p> <p>Per affrontare compiti più complessi necessita della guida dell'insegnante e/o di avvalersi di materiale strutturato.</p> <p>Dimostra impegno ma ha bisogno di sviluppare maggiormente le proprie capacità organizzative e la gestione del tempo.</p> <p>Conosce, in modo essenziale ma corretto, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.</p> <p>Conosce e rispetta, in modo essenziale ma adeguato, le norme che tutelano l'ambiente, solo in situazioni note.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche, in modo essenziale ma corretto; ricerca informazioni sul web, solo in situazioni note e, a volte, con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno porta a termine semplici compiti solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni; necessita di utilizzare di materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di migliorare nella gestione del tempo e nella pianificazione delle attività per diventare più indipendente.</p> <p>Conosce, in modo sufficiente, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, solo se guidato dal docente.</p> <p>Conosce e rispetta in modo sufficientemente adeguato, le norme che tutelano l'ambiente, solo se guidato dal docente.</p>

<b>CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Utilizza le tecnologie informatiche in modo essenziale e solo in parte corretto; ricerca informazioni sul web, solo con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>L'alunno porta a termine semplici compiti con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante; necessita sempre di avvalersi di materiale strutturato. Fatica a organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo. Conosce, in modo frammentario, i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, solo se guidato dal docente. Conosce e rispetta, parzialmente e in modo discontinuo, le norme che tutelano l'ambiente, solo se guidato dal docente. Utilizza le tecnologie informatiche in modo discontinuo e poco corretto; ricerca informazioni sul web, solo se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>